



МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

20.02.2019



То, что дети могут сделать вместе
сегодня, завтра каждый из них сможет
сделать самостоятельно.

Л. Выготский





ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проектная деятельность – целенаправленно организованная работа педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов).

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.





НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- 1. «Положение о проектной деятельности в классах реализующих ФГОС ООО в МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа».**
- 2. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа».**



Проектная деятельность (ФГОС)

Проектные задачи
(1-4 класс)

Коллективные и групповые проекты
(5-6 класс)

Индивидуальные проекты
(7-11 класс)





ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

Проектная задача - это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Фактически проектная задача задаёт общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются **все необходимые средства и материалы** в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.





ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации.

Этапы решения задачи:

1. Выбор средств решения проблемы.
2. Решение проблемы (реальное продуктивное действие).
3. Анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой.
4. Представление окружающим полученного результата в виде различных текстовых, знаковых, графических средств.





ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

Окружающий мир:

- Народная кукла
- Праздник дружелюбия
- Жилища народов мира
- Игры народов Прикамья

ИЗО:

- Дымковская игрушка

Литературное чтение

- Пермские писатели детям
- Письмо солдату
- Волшебные сказки

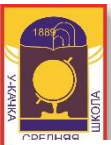
Математика:

- Ремонт квартиры
- Поездка на дачу
- Проектируем парк

Русский язык:

- Окончание -
значимая часть слова
- Состав слова





ПОЛЕ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

Поле учебных проектов обязательных для фиксации в Портфолио учащимися 5-х классов с указанием тем в календарно-тематическом планировании и сроков реализации проектов.

Учебные предметы	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Русский язык		«Письмо»				«Священные знаки»		
Литература	«Басни в мировой литературе»						«Родная природа в русском искусстве»	
Математика		«Натуральные числа»						«Десятичные дроби»
История	«Древний Египет»				«Мифы Древней Греции»			
География			«Изображения земной поверхности и их использование»		«Земля – планета солнечной системы»			
Биология				«Значение растений в природе и жизни человека»			«Значение растений в природе и жизни человека»	
Музыка / ИЗО			«Связь времен в народном искусстве»				«Русское искусство XIX века»	
Обществознание / Краеведение						«Моя малая Родина»		«Мое путешествие»
Технология					«Художественно-прикладная обработка материалов»		«Обработка металлов и искусственных материалов»	
Английский язык		«Англоговорящие страны»		«Рождество»				
Немецкий язык					«Мой дом, моя квартира»			«Город моей мечты»



РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none">• Анализ данных социологического опроса,• атлас,• атрибуты несуществующего государства,• бизнес-план,• веб-сайт,• видеофильм,• выставка,• газета,• журнал,• действующая фирма,• игра,• карта,• коллекция,• компьютерная анимация,• оформление кабинета,• пакет рекомендаций,• стендовый доклад,• сценарий,• статья,• сказка,	<ul style="list-style-type: none">• костюм,• макет,• модель,• музыкальное произведение,• мультимедийный продукт,• отчеты о проведенных исследованиях,• праздник,• публикация,• путеводитель,• реферат,• справочник,• система школьного самоуправления,• серия иллюстраций,• учебное пособие,• чертеж,• экскурсия
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		



КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Карта реализации и оценки проекта
Фамилия имя ученика Степ Евгений Класс 5а
Предмет математика Учитель Андреева М.А.
Тема проекта "Положительная рефлексия"
Сроки реализации проекта февраль Дата защиты проекта 28.03.2016

Содержание работы	Оценка
Постановка проблемы	3
Постановка цели и задач	2
Планирование деятельности по реализации проекта	2
Реализация проекта	2
Презентация продукта	3
Рефлексия	2
Итого	14

Подпись учителя Андреева М.А.

Оценивается каждый показатель по критериям

Критерии:

- 3 балла – самостоятельное выполнение
- 2 балла – выполнение с помощью учителя
- 1 балл – выполнил учитель

- Уровни реализации проекта:
- 15-18 – высокий уровень - «5»
 - 12-14 – средний уровень - «4»
 - 9-11 – ниже среднего - «3»
 - ниже 9 – низкий - «2»

Карта реализации и оценки проекта
Фамилия имя ученика Степ Евгений Класс 5а
Предмет математика Учитель Андреева М.А.
Тема проекта "Движение по прямой"
Сроки реализации проекта февраль Дата защиты проекта 18.03

Содержание работы	Оценка
Постановка проблемы	3
Постановка цели и задач	3
Планирование деятельности по реализации проекта	3
Реализация проекта	3
Презентация продукта	3
Рефлексия	3
Итого	18

Подпись учителя Андреева М.А.

Оценивается каждый показатель по критериям

Критерии:

- 3 балла – самостоятельное выполнение
- 2 балла – выполнение с помощью учителя
- 1 балл – выполнил учитель

- Уровни реализации проекта:
- 15-18 – высокий уровень - «5»
 - 12-14 – средний уровень - «4»
 - 9-11 – ниже среднего - «3»
 - ниже 9 – низкий - «2»





ВЫПОЛНЕННЫЕ ПРОЕКТЫ В УЧЕБНОМ ГОДУ

Выполненные проекты в 2015-16 учебном году

Фамилия Имя Омель Викентий Класс 5^А

(заполняется учащимся после реализации каждого проекта и вкладывается в портфолио)

Проект, вид	Тема проекта	Индивидуальный / групповой, дата	Продукт	Личный вклад, роль	Оценка	ФИО учителя, подпись
Литература	Басни и баснописцы.	Групповой	Сценка "Ворона и лисица".	Помощь команде	4	Анимова Ю.С. [подпись]
История	Древний Египет.	Групповой	Презентация.	Помощь команде.	5	Князькина С.Н. [подпись]
Русский язык	Письмо	Групповой	Мы отвечаем на разные вопросы	Помощь команде.	5	Анимова Ю.С. [подпись]
География.	Изображение земной поверхности на плоскости земли.	Индивидуальный / групповой Групповой	Выступая в группе.	Помощь команде.	4	Косарева Е.В. [подпись]



Цели выполнения ИИП:

1. Выявить способность и готовность учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.
3. Выявить у учащихся способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощение найденных решений на практике.
4. Оценить способность и готовность к использованию ИКТ для обучения и развития.
5. Определить уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.





ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИИП:

1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению и концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).
3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.
5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).





ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

7 класс - май – Защита индивидуальных учебных проектов ранее реализованных учащимися.

8 класс – январь-февраль - Защита индивидуальных учебных проектов.





ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Сформированность регулятивных действий.
4. Сформированность коммуникативных действий.

46-51 – отлично

37-45 – хорошо

30-36 - удовлетворительно





ПРИМЕРЫ ПРОЕКТОВ

1. Польза квашенной капусты. (7 класс)
2. Механическая клешня. (7 класс)
3. США и Британия – две нации, разделенные общим языком. (7 класс)
4. Кукла. (7 класс)
5. Красное, желтое или зеленое: какое полезнее? (8 кл)
6. Электростанция в домашних условиях. (8 класс)
7. Концепт арт и геймдев. (8 класс)
8. Компьютерная анимация. (8 класс)
9. Школьная форма. (8 класс)





ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

1. Выполнение проектов или исследований как результат освоения обучающимся большой темы или раздела в профильном предмете с обязательной защитой.
2. Выполнение проектов или исследований как отдельные случаи выдающихся успехов одарённых обучающихся в области учебных исследований или проектов по профильным предметам.





ПРИМЕРЫ ПРОЕКТОВ

1. Цветовые предпочтения обучающихся начальной школы.
2. Мистика в произведениях Н.В. Гоголя.
3. Молодёжный сленг: прогресс или регресс русского языка.
4. Особенности протекания ферментативных процессов в организме человека.
5. Биохимический обмен человека.
6. Изучение влияния температурного фактора на митоз в корнях лука.
7. Бизнес-план «Разведение кур в домашних условиях».
8. Экстремальный туризм в Пермском крае.
9. Уровень информирования учащихся МАОУ "Усть-Качкинская средняя школа" о своих правах и обязанностях.
10. Геометрия в архитектуре Антонио Гауди.
11. Принцип работы микроволновой печи.
12. Число Фибоначчи и Золотое сечение.

