

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления образования

администрации муниципального
образования «Пермский муниципальный
район»

_____ / Н.А.Соснина/
12 июля 2022 года



М.П.

Аналитическая справка

О деятельности профессиональных методических объединений Пермского муниципального округа в 2021-2022 учебном году

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов Пермского муниципального района, является профессиональное методическое объединение. Это коллективный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры педагогических работников и развитию их творческого потенциала.

На основании Приказа управления образования администрации муниципального образования «Пермский муниципальный район» от 24.09.2021 г. № 365 «Об организации методического сопровождения системы образования в 2021-2022 учебном году» свою деятельность осуществляли 16 профессиональных методических объединений, 5 школ передового педагогического опыта, 3 проблемные группы, практическая сессия для инструкторов по ФИЗО ДОУ, стажировочная площадка для педагогов дошкольных образовательных учреждений, рабочая группа учителей ОБЖ. Кураторами профессиональных методических объединений являются сотрудники МКУ «Центр развития образования Пермского муниципального района».

В качестве руководителей профессиональными методическими объединениями были приглашены заместители заведующих / директоров, старшие воспитатели, педагоги, имеющие высокие профессиональные результаты.

В число руководителей вошли специалисты МАДОУ «Сылвенский детский сад «Рябинка», МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко», МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город», МАДОУ «Култаевский детский сад «Егоза», МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» СП детский сад «Галактика», МАОУ «Савинская средняя школа» СП детский сад «Созвездие», МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки», МАОУ «Бабкинская средняя школа», МАОУ «Бершетская средняя школа», МАОУ «Гамовская средняя школа», МАОУ «Конзаводская средняя школа им. В.К. Блюхера», МАОУ «Култаевская средняя школа», МАОУ «Лобановская средняя школа», МАОУ «Сылвенская средняя школа им. поэта В. Каменского», МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа», МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», МАОУ «Юго-Камская средняя школа», МАОУ ДО «ДЮЦ «Импульс» и МАОУ ДО «ДЮСШ «Вихрь».

Методическая работа была организована по основным направлениям деятельности:

1. Узконаправленные профессиональные методические объединения (объединения педагогов одного предмета или образовательной области, с возможным привлечением отдельных специалистов и научного сообщества, созданные для решения профессиональных, методических задач или задач самого объединения);

2. Профессиональные методические объединения «Учитель+» (объединения педагогов одного предмета или образовательной области, с обязательным привлечением отдельных специалистов и научного сообщества, созданные для решения профессиональных и методических задач и являющиеся составной частью муниципальных методических проектов);

3. Методическая поддержка в рамках единых методических тем (деятельность в рамках реализации приоритетных направлений системы образования Пермского муниципального района, с обязательным привлечением отдельных специалистов и научного сообщества);

4. Иные профессиональные объединения, реализуемые с целью повышения профессиональной компетенции отдельных категорий педагогов (Школа цифрового педагога, Школа молодого педагога и другие)

Логика составления и реализации плана работы *узконаправленных профессиональных объединений* предусматривала этапность (от теоретического содержания к практическим аспектам) и трансляцию передового педагогического опыта. Наиболее активно транслировали практику педагоги данных образовательных учреждений: МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика», MAOY «Савинская средняя школа» СП «Созвездие», «Филиппок», МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город», МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко», МАДОУ «Сылвенский детский сад «Рябинка», МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки», MAOY «Гамовская средняя школа», MAOY «Фроловская средняя школа «Навигатор», MAOY «Бабкинская средняя школа», MAOY «Юговская средняя школа», MAOY «Нижемуллинская средняя школа» и MAOY ДО «ДЮЦ «Импульс». 5 образовательных учреждений воздержались от диссеминации материалов (MAOY «Платошинская средняя школа» СП детский сад «Улыбка», MAOY "Сылвенская средняя школа имени В. Каменского" структурное подразделение детский сад "Солнечные лучики", MAOY "Култаевская средняя школа" СП детский сад "Йолдыз", MAOY "Юго-Камская средняя школа" структурное подразделение детский сад "Ручеек", MAOY "Усть-Качкинская средняя школа" СП детский сад "Огонек", "Родничок", "Теремок").

В виду угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, методическая работа корректировалась в соответствии с текущей ситуацией. Для организации онлайн-мероприятий и меж встречного периода использовались такие платформы как Сферум, ZOOM, Google, Yandex, ВКонтакте, Viber и Telegram. Многие из представленных цифровых ресурсов позволяли организовать коммуникацию педагогов, собирать, обобщать и транслировать материалы. В рамках деятельности каждого методического объединения рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, связанные с темой профессиональных методических объединений.

В связи с большим количеством педагогов, заявленных от образовательного учреждения и невозможностью их совместного выезда, часть не смогли присутствовать на всех мероприятиях. К числу таких образовательных учреждений можно отнести МАДОУ «Двуреченский детский сад «Семицветик», МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко», MAOY «Мулянская средняя школа» СП детский сад «Колосок». Детализированная информация о количестве участников представлена в приложении 1 и 2.

В ходе работы методических объединений были наработаны разные материалы: видеозанятия с конспектами, видео мастер-классы (практические пробы), презентации по организации среды и т.д. В анкетах обратной связи педагоги обращают внимание на потребность в очных мероприятиях и выездах в образовательные учреждения, необходимость более углубленного рассмотрения вопросов работы с детьми с ОВЗ (общий запрос для всех методических объединений).

Трудности в организации работы методических объединений были обусловлены нестабильностью формата проведения (некоторые встречи переводились в онлайн формат

и было необходимо корректировать годовой план), техническими характеристиками интернета (в отдаленных территориях Пермского района недостаточная скорость интернета), недостаточно сформированной культурой дистанционного взаимодействия (не все педагоги умеют демонстрировать экран при выступлении, использовать сторонние сервисы и ресурсы).

Профессиональные методические объединения «Учитель +»

В 2021-2022 году функционировали несколько профессиональных методических объединений «Учитель +»: «Я-учитель физики», «SUPER-математик», «Я-учитель истории», «Английский для учителей», цель которых – развитие профессиональной компетентности педагогов предметов, по которым в течении нескольких лет наблюдается снижение результатов внешних мониторингов. Деятельность этих объединений имеет ряд отличительных особенностей: научно-методическое сопровождение преподавателями ВУЗов, учащенный формат работы, акцент на практику и выявление профессиональных дефицитов.

В рамках деятельности профессионального методического объединения «Я-учитель физики» было проведено 8 встреч под руководством Д.А.Полежаева, к.ф-м.н, доцента ПГПУ. Анализ результатов диагностики (март, 2021г) выявил недостаточный уровень предметной компетентности педагогов, поэтому все семинары-практикумы в этом учебном году были направлены на решение задач различной степени сложности по всем разделам учебной программы по физике. Так же проводился анализ типичных ошибок обучающихся при сдаче единого государственного экзамена. На итоговой встрече данного объединения совместно с учителями физики проводился анализ деятельности в учебном году и выявлены перспективы на следующий период: повышение методической компетентности педагогов, показ открытых уроков с последующим анализом, знакомство с экспериментальной физикой.

Из 31 учителя физики, работающих в образовательных учреждениях Пермского муниципального округа, в данном объединении активно участвовали 23 (74,2 %) педагога, эпизодически 3 (9,7 %), отказались от участия 5 (16,1 %) учителя (по одному из МАОУ «Кондратовская средняя школа», МАОУ «Лобановская средняя школа», МАОУ «Усть-Качинская средняя школа» и два педагога из МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»). Детализированные по образовательным учреждениям статистические данные представлены в Приложении 3.

В рамках деятельности профессионального методического объединения «SUPER-математик» был проведен ряд мероприятий, состоящих из нескольких этапов. На первом этапе была проведена диагностика с целью выявления профессиональных дефицитов и оценки коллективного уровня профессиональной компетентности учителей математики (методологическая, общепрофессиональная, методическая и математические компетенции). В диагностике приняли участие 55 педагогов (66,3 % от общего количества учителей математики в Пермском муниципальном округе).

Анализ результатов диагностики выявил неоднородность коллективного профессионализма; отсутствие у части испытуемых методологических знаний (теоретических основ школьного курса математики, структуры математического знания, логики построения и изложения вопросов математики в средней школе), что ведёт к формализму в обучении математике детей, сказывается на качестве освоения школьниками курса математики и результатах итоговых испытаний по математике; недостаточный уровень математической (у 58,9 % испытуемых посредственный уровень владения) и методической компетентности (у 50,9 % посредственный уровень владения). Математический анализ результатов выявил прямую корреляцию уровня профессионализма и со стажем работы и опытом работы в выпускных классах, поэтому особое внимание уделяется молодым, начинающим педагогам.

На втором этапе, основываясь на результаты диагностики, были запланированы семинары-практикумы математического и методического содержания. Научно-

методическое сопровождение осуществляли преподаватели ПГГПУ: И.Н. Власова, к.п.н, доцент и И.В. Мусихина, ст. преподаватель.

Активными участниками 5 семинаров-практикумов стали 61 педагог (73,5 % от общего количества математиков в Пермском муниципальном районе), оставшиеся 22 не участвовали в семинарах или эпизодически посещали их (МАОУ «Бабкинская средняя школа», МАОУ «Гамовская средняя школа», МАОУ «Кондратовская средняя школа», МАОУ «Конзаводская школа им Блюхера», МАОУ «Култаевская средняя школа», МАОУ «Лобановская средняя школа», МАОУ «Мулянская средняя школа», МАОУ «Нижемуллинская средняя школа», МАОУ «Платошинская средняя школа», МАОУ «Сылвенская школа им. Каменского», МАОУ «Юго-Камская средняя школа»). Высокая посещаемость семинаров-практикумов (более 80 %) была в следующих образовательных организациях (МАОУ «Гамовская средняя школа», МАОУ «Кондратовская средняя школа», МАОУ «Савинская средняя школа», МАОУ «Усть-Качинская средняя школа», МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»). Детализированные по образовательным учреждениям статистические данные представлены в Приложении 3.

В следующем году запланировано продолжить работу в данном направлении, включая в содержание анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ.

В рамках деятельности профессионального методического объединения «Я-учитель истории» был проведен ряд мероприятий, состоящих из нескольких этапов. На первом этапе была проведена диагностика с целью выявления профессиональных дефицитов и оценки коллективного уровня профессиональной компетентности учителей истории (предметная, метапредметная и методическая компетенции). Диагностика была составлена в формате новой модели ОГЭ, ЕГЭ. В диагностике приняли участие 38 педагогов (79,2 % от общего количества учителей истории в Пермском муниципальном округе).

Анализ результатов диагностики выявил: неоднородность коллективного профессионализма, успешность выполнения заданий базового уровня, невысокий уровень выполнения заданий повышенного уровня, проблемы в оценивании результатов исторического содержания, недостаточный уровень умения работать с историческими источниками (картами, изображениями).

На втором этапе, основываясь на результаты диагностики, были запланированы экспертные семинары, практикумы и образовательно-методическая экскурсия в музей. Научно-методическое сопровождение осуществляли преподаватели ПГГПУ: Л.В.Женина, к.п.н, доцент и Е.А.Горошенкина, ст. преподаватель.

Активными участниками образовательных мероприятий стал 42 педагог (85,7 % от общего количества учителей истории в Пермском муниципальном округе). 4 педагога посещали мероприятия эпизодически (МАОУ «Бабкинская средняя школа», МАОУ «Бершетская средняя школа», МАОУ «Юговская средняя школа»), 3 педагога отказались от участия (МАОУ «Бершетская средняя школа», МАОУ «Кондратовская средняя школа», МАОУ «Мулянская средняя школа»). Детализированные по образовательным учреждениям статистические данные представлены в Приложении 3.

Из 1808 педагогических работников (по данным статистической отчетности ЕИАС «Монитор» на 01.07.2022 г) участниками узконаправленных профессиональных методических объединений стали 704 педагога и 126 педагогов объединений «Учитель +». В сравнении с показателем прошлого года (49,3%) наблюдается динамика на снижение охвата: она обусловлена частичным выходом в очный формат, который подразумевает организацию мероприятий с ограничением количества.

Из общего количества участников профессиональных методических объединений, 549 (77,9 %) педагогов получили удостоверения о посещении (посетили не менее 75% запланированных встреч), 308 (43,73%) – сертификаты о трансляции опыта.

В деятельности профессиональных методических объединений приняли участие 87% образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования,

100% общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, а также 100% образовательных учреждений, реализующих программы дополнительного образования.

На основании вышеизложенного сформулированы следующие адресные рекомендации к образовательным учреждениям:

Рекомендации	Образовательные учреждения
Включение в трансляцию материалов на районных встречах	МАОУ «Платошинская средняя школа» СП детский сад «Улыбка», МАОУ "Сылвенская средняя школа имени В. Каменского" структурное подразделение детский сад "Солнечные лучики", МАОУ "Култаевская средняя школа " СП детский сад "Йолдыз", МАОУ "Юго-Камская средняя школа" структурное подразделение детский сад "Ручеек", МАОУ "Усть-Качкинская средняя школа" СП детский сад "Огонек", "Родничок", "Теремок", МАОУ «Кондратовская средняя школа», МАОУ «Култаевская средняя школа», МАОУ «Сылвенская средняя школа им. поэта В. Каменского» и МАОУ ДО «ДЮСШ «Вихрь».
Углубленная курсовая подготовка по вопросам работы с детьми с ОВЗ	Все образовательные учреждения
Повышение культуры дистанционного взаимодействия	МАОУ "Бершетская СШ», детский сад "Умка", МАОУ «Култаевская средняя школа», СП Йолдыз», МАОУ «Сылвенская СШ» СП д/с "Солнечные лучики" , МАОУ «Лобановская СШ», СП д/с "Теремок", МАОУ "Мулянская СШ", СП д/с "Колосок", МАОУ «Усть-Качкинска СШ» "Огонек", "Родничок", «Теремок», МАОУ «Кондратовская СШ» Хохловский филиал, СП д/с "Солнышко", МАОУ "Юговская СШ", СП д/с "Совята", СП «Кояшкай»
Планирование участия педагогов в ПМО с учетом возможности их выезда на очные встречи	МАДОУ «Двуреченский детский сад «Семицветик», МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко», МАОУ «Мулянская средняя школа» СП детский сад «Колосок».

В целом работу профессиональных методических объединений Пермского муниципального района в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной, так как наблюдается:

- повышается уровень информационной компетентности педагогов,
- растет заинтересованность педагогов в использовании электронных образовательных ресурсов;
- большинство профессиональных методических объединений демонстрируют положительную динамику результатов.

Но вместе с тем существует ряд проблем, решение которых необходимо в ближайшей перспективе.

Необходимы новые формы организации деятельности педагогических объединений в Пермском муниципальном районе с учетом требований времени.

Кроме того, отсутствует полноценный механизм оценивания эффективности деятельности данных объединений.

Также остается актуальной задача по созданию механизма организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования детей с ОВЗ и вопросы преемственности дошкольного и начального уровней общего образования по сопровождению детей с ОВЗ.

Вывод:

Профессиональные методические объединения позволяют осуществить первичную экспертизу педагогического опыта участников, являясь площадкой для трансляции передового опыта, развития профессионально мастерства педагогов и условием повышения качества образования. Понимая новые требования к профессиональному росту педагогических работников, необходимо разработать новые формы и модернизировать традиционные формы деятельности педагогических объединений в Пермском муниципальном районе, разработать систему оценивания эффективности деятельности данных объединений.

Справку подготовили:

М.А.Никулина, начальник
экспертно-методического отдела
МКУ «Центр развития образования
Пермского муниципального района»

О.В. Углицких, консультант
экспертно-методического отдела
МКУ «Центр развития образования
Пермского муниципального района»

Н.А. Тиунова, консультант
экспертно-методического отдела
МКУ «Центр развития образования
Пермского муниципального района»

ОУ	ПМО										Итого человек от ОО	Доля участников от общего количества педагогов
	Проблемная группа	Школа передового педагогического опыта	Практические сессии для инструкторов по ФИЗО ДОУ	Стажировочная площадка для педагогов ДОУ	ПМО педагогов-психологов	ПМО учителей-логопедов						
МАДОУ "Гамовский детский сад "Мозаика"	4	3	3	7	2	3	22	36,00%				
МАДОУ "Двуреченский детский сад "Семицветик"	8	0	1	8	2	4	23	32,40%				
МАДОУ "Кондратовский детский сад "Акварельки"	5	2	3	2	3	18	25,00%					
МАДОУ "Кондратовский детский сад "Ладошки"	2	2	2	4	1	15	33,30%					
МАДОУ "Култаевский детский сад "Колокольчик"	9	8	3	5	2	31	41,30%					
МАДОУ "Лобановский детский сад "Солнечный город"	5	2	2	4	2	18	39,10%					
МАДОУ "Култаевский детский сад "Егоза"	0	1	2	3	1	9	20,90%					
МАДОУ "Платошинский детский сад "Солнышко"	6	8	3	4	2	27	51,90%					
МАДОУ "Сыльвенский детский сад "Рябинка"	4	2	1	4	2	15	34,90%					
МАДОУ "Юго-Камский детский сад "Планета детства"	0	2	1	2	1	8	19,50%					
МАОУ "Бершетская СШ», детский сад "Умка"	1	1	1	1	1	6	26,00%					
МАОУ «Култаевская средняя школа», СП Йолдыз»	0	0	0	0	0	0	0,00%					
МАОУ «Сыльвенская СШ» СП д/с "Солнечные лучики"	1	1	1	0	0	4	80,00%					
МАОУ «Лобановская СШ», СП д/с "Теремок"	1	1	1	1	0	4	100,00%					
МАОУ "Мулянская СШ", СП д/с "Колосок"	1	9	1	2	1	14	93,30%					
МАОУ «Савинская СШ» "Созвездие" "Филиппок"	1	1	1	2	0	6	19,40%					
МАОУ «Усть-Качканска СШ» "Огонек", "Родничок", "Теремок"	2	2	1	2	1	8	21,70%					
МАОУ «Фроловская СШ» "Галактика» "Лучики"	0	2	3	2	2	12	21,40%					
МАОУ «Кондратовская СШ» Хохловский филиал, СП д/с "Солнышко"	1	1	1	0	0	3	100,00%					
МАОУ "Югоовская СШ", СП д/с "Совята", СП «Кояшкай»	0	3	1	2	0	6	28,60%					
МАОУ «Бабинская средняя школа», СП детский сад	0	0	0	0	0	0	0,00%					
МАОУ «Платошинская средняя школа», СП детский сад	0	0	0	1	0	0	100,00%					
МАОУ «Юго-Камская средняя школа», СП детский сад	0	0	0	0	0	0	0,00%					

ОУ	ПМО															Итого человек от ОО	Доля участников от общего количества педагогов		
	ПМО начальных классов	ПМО учителей математики	ПМО учителей биологии	ПМО учителей информатики	ПМО учителей русского языка и литературы	ПМО учителей географии	ПМО учителей технологии	ПМО учителей ОБЗ	ПМО учителей физической культуры	ПМО педагогов-библиотекарей	ПМО социальных педагогов	ПМО педагогов-психологов ОО	ПМО учителей-психологов школы	ПМО учителей-подготовителей школы	Школа классных руководителей			ПМО педагогов дополнительного образования	Проблемная группа руководителей школьных музеев
МАОУ «Бабьинская средняя школа»	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	31,5%
МАОУ «Бершетская средняя школа»	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18	48,6%
МАОУ «Гамовская средняя школа»	18	2	1	2	6	1	1	3	1	1	4	3	1	1	1	1	1	46	92,0%
МАОУ «Гамовская средняя школа»	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	13,5%
МАОУ «Кондратовская средняя школа»	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	27	56,3%
МАОУ «Кондратовская средняя школа им. В.К. Блюхера»	6	1	1	1	6	1	1	1	1	2	4	3	3	2	1	1	1	29	22,5%
МАОУ «Култаевская средняя школа»	17	1	1	1	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	37	50,0%
МАОУ «Лобановская средняя школа»	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	17	58,6%
МАОУ «Мулянская средняя школа»	9	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	26	70,3%
МАОУ «Нижемуллинская средняя школа»	6	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	26	49,0%
МАОУ «Платошинская средняя школа»	9	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	25	56,8%
МАОУ «Славинская средняя школа»	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	17	19,5%
МАОУ «Сылевская средняя школа им. поэта В. Камenskого»	11	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	33	56,9%
МАОУ «Усть-Качинская средняя школа»	15	1	2	3	5	2	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	1	43	47,8%
МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»	9	2	1	1	4	2	1	4	1	1	2	2	2	1	2	1	1	32	82,0%
МАОУ «Огювская средняя школа»	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17	22,4%
МАОУ «Юго-Камская средняя школа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	6,4%
МАОУДО «ДЮСШ «Взлуд»															2	2		2	100,0%
МАОУДО «ДЮСШ «Липульск»															20	1	8	29	100,0%

МАОУ «Сыльвенская средняя школа им. поэта В. Каменского»	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	83%	
МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»	2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	38%	
МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»	3																	21%	
МАОУ «Юго-Камская средняя школа»	2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	94%	
МАОУ «Юговская средняя школа»	2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	63%	

"SUPER-математик"

ОУ	Количество математиков в ОУ	13.12.2022	09.02.2022	16.03.2022	13.04.2022	11.05.2022	Доля посещения	
МАОУ «Бабкинская средняя школа»	5	*		*	*	*	36%	
		*		*	*	*		
МАОУ «Бершетская средняя школа»	4	*	*		*	*	65%	
					*	*		
		*			*	*		
		*	*		*	*		
					*	*		
МАОУ «Гамовская средняя школа»	6	*	*	*	*	*	80%	
					*	*		
		*	*	*	*	*		
		*	*	*	*	*		
					*	*		

средняя школа»	У	*	*	*	*	*	УУ / 0
МАОУ «Савинская средняя школа»	3	*	*	*	*	*	87%
МАОУ «Сылвенская средняя школа им. поэта В. Каменского»	7	*	*	*	*	*	77%
МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»	5	*	*	*	*	*	88%
МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»	6	*	*	*	*	*	80%
МАОУ «Юго-Камская средняя школа	7	*	*	*	*	*	29%
МАОУ «Юговская средняя школа»	3	*	*	*	*	*	73%

ОУ	Количество историков в ОУ	18.11.2021	10.12.2021	18.02.2022	21.03.2022	22.04.2022	Доля посещения
МАОУ «Бабкинская средняя школа»	3	*	*	*	*	*	47%
МАОУ «Бершетская средняя школа»	2	*					10%
МАОУ «Гамовская средняя школа»	1	*	*	*	*	*	100%
МАОУ «Кондратовская средняя школа»	4	*	*	*	*	*	50%
МАОУ «Копыловская средняя школа им. В.К. Плеханова»	2	*	*	*	*	*	100%
МАОУ «Култаевская средняя школа»	5	*	*	*	*	*	52%
МАОУ «Лобановская средняя школа»	5	*	*	*	*	*	60%
МАОУ «Мулянская средняя школа»	2	*	*	*	*	*	40%
МАОУ «Нижемуллинская средняя школа»	2	*	б/л	*	*	*	80%
МАОУ «Платошинская средняя школа»	3	*	*	*	*	*	80%
МАОУ «Савинская средняя школа»	3	*	*	*	*	*	80%
МАОУ «Сыльвенская средняя школа им. поэта В.Каменского»	4	*	*	*	*	*	60%

МАОУ «ЮСБ» Качинская средняя	2	*	*		*	*	*	60%
		*	*		*	*	*	
МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»	5	*	*		*	*	*	60%
		*	*		*	*	*	
		*	*		*	*	*	
		*	*		*	*	*	
		*	*		*	*	*	
МАОУ «Юго-Камская средняя школа»	4	*	*		*	*	*	65%
		*	*		*	*	*	
		*	*	*	*	*	*	
		*	*	*	*	*	*	
МАОУ "Юговская средняя школа"	2	*	*		*	*	*	30%
		*	*		*	*	*	