

**Анализ организации профильного обучения в  
общеобразовательных учреждениях Пермского муниципального района  
в 2020-2022 г.г.**

*(развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах)*

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования в школах Пермского муниципального района введено профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Основным направлением деятельности школ на уровне СОО является индивидуализация образования, организация обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам (ИУП). Доля старшеклассников, обучающихся по индивидуальным траекториям, по отношению к общему количеству старшеклассников Пермского муниципального района составляет 100%.

Все десятиклассники с начала 2020 -21 года обучались по ФГОС СОО, в школах с разной степенью успешности вводилось профильное обучение, всего по данным статотчёта ОО-1 в 2020-21 учебном году на уровне СОО сформировано 96 групп профильного обучения, из них:

**Естественнонаучный:**

- химико-биологический – 8 групп;
- биолого-географический – 1 группа;

**Гуманитарный:**

- социально-гуманитарный – 12 групп;
- филологический – 2 группы;

**Социально-экономический:** 7 групп;

**Технологический:**

- технологический – 9 групп;
- физико-математический – 11 групп;

**Универсальный:** 46 групп.

Во время публичных слушаний по анализу первого опыта введения ФГОС в старшей школе в январе 2021 года состоялся серьёзный разговор о проблемах, которые возникают в школах, и о путях решения этих проблем. **Школам были даны рекомендации**, в том числе по совершенствованию профильного образования, расширению профилей, для того чтобы старшеклассники могли сделать реальный выбор профиля для дальнейшего самоопределения в соответствии со своими возможностями и желаниями:

1. Организовать КПК для педагогов-предметников по организации обучения в условиях реализации ФГОС СОО;
2. Выстроить систему работы педагогов-психологов на уровне среднего общего образования;

3. Проводить мероприятия, направленные на информирование родителей (законных представителей) об организации обучения в 10-11 классах;
4. Наладить взаимодействие с филиалами на уровне 8-9 классов; выстроить систему работы при подготовке к профильному обучению в старшей школе;
5. Усилить работу педагогов-психологов на этапе самоопределения учащихся в 8-9 классах (консультирование родителей и детей, помощь в выборе профиля обучения и т.д.);
6. Привлекать к работе со старшеклассниками тьюторов;
7. Рекомендовать для использования в работе опыт школ, в которых внедрение ФГОС СОО осуществляется успешно и есть интересные методические наработки:
  - Гамовская средняя школа – конструктор индивидуальных учебных планов;
  - Мулянская средняя школа, Фроловская средняя школа «Навигатор» - расписание профилей;
  - Усть-Качкинская средняя школа, Бершетская средняя школа – психологическое сопровождение, предпрофильная подготовка.
8. Руководителям школ необходимо уделить особое внимание формированию учебного плана на 2021-2022 учебный год, профориентационной работе с обучающимися.

В 2021–22 учебном году профильным обучением охвачены все обучающиеся 10-11 классов школ района. Сформировано 171 группа профильного обучения:

Технологический:

- информационно-технологический- 9 групп;

- другие технологические – 6 групп;

Физико-математический – 5 групп;

Физико – химический – 1 группа;

Химико - биологический – 11 групп;

Социально – экономический – 10 групп;

Социально - гуманитарный – 11 групп;

Филологический – 3 группы;

Другие – 115 групп (большинство – универсальный).

За 2 года произошло расширение направленностей профильного обучения в текущем учебном году, особенно заметен интерес к естественнонаучным профилям. Вместе с тем по-прежнему ряд школ реализует профильное обучение только в рамках универсального профиля. Главная причина заключается в малочисленности обучающихся на уровне

среднего общего образования, что зачастую не позволяет создать полноценные профильные группы.

Кроме того в некоторых школах остро стоит кадровая проблема, не хватает учителей – предметников, способных обучать старшеклассников на профильном уровне.

Начальник отдела общего  
и коррекционного образования



Дюкова Е.А.