

АДМИНИСТРАЦИЯ
ПЕРМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН»

ПРИКАЗ

29.01.2021

№ 20

Об утверждении муниципальной программы профориентационной работы в образовательных организациях Пермского муниципального района

Во исполнение п. 5.1.1 Протокола заседания Совета глав муниципальных районов, муниципальных и округов при губернаторе Пермского края от 24.11.2020 № 11

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу профориентационной работы в образовательных организациях Пермского муниципального района (далее – Программа).
2. Руководителям образовательных организаций:
 - 2.1. обеспечить участие обучающихся и педагогов в мероприятиях Программы;
 - 2.2. обеспечить выполнение целевых показателей Программы;
 - 2.3. отчёт об исполнении показателей Программы предоставлять ежегодно в срок до 15 января в отдел общего и коррекционного образования.
3. Контроль исполнения данного приказа возложить на Дюкову Е.А., начальника отдела общего и коррекционного образования.

Начальник
управления образования



Н.А. Соснина

АДМИНИСТРАЦИЯ
ПЕРМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН»

ПРИКАЗ

29.01.2021

№ 20

Об утверждении муниципальной программы профориентационной работы в образовательных организациях Пермского муниципального района

Во исполнение п. 5.1.1 Протокола заседания Совета глав муниципальных районов, муниципальных и округов при губернаторе Пермского края от 24.11.2020 № 11

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу профориентационной работы в образовательных организациях Пермского муниципального района (далее – Программа).

2. Руководителям образовательных организаций:

2.1. обеспечить участие обучающихся и педагогов в мероприятиях Программы;

2.2. обеспечить выполнение целевых показателей Программы;

2.3. отчёт об исполнении показателей Программы предоставлять ежегодно в срок до 15 января в отдел общего и коррекционного образования.

3. Контроль исполнения данного приказа возложить на Дюкову Е.А., начальника отдела общего и коррекционного образования.

Начальник
управления образования

Н.А. Соснина

Утверждена
приказом управления образования
от 29.01.2021 № 20

Муниципальная программа
профориентационной работы
в образовательных организациях
Пермского муниципального района

Разработчики:
Управление образования
администрации
Пермского муниципального района

2021 г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Муниципальная программа профориентационной работы в образовательных организациях Пермского муниципального района
Исполнители Программы	Специалисты управления образования, МКУ ЦРО, руководители образовательных организаций Пермского района
Цель Программы	Разработка системы профориентационной работы с обучающимися в Пермском муниципальном районе, способствующей профессиональному самоопределению и направленной на создание условий для осознанного выбора школьниками своей будущей профессиональной траектории, с учетом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе и регионе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение условий для вовлечения 100% обучающихся 8-11 классов в муниципальную систему профориентационной работы.2. Организация работы муниципальных ресурсных центров по расширению профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками.3. Качественное проведение профдиагностики обучающихся и раскрытие специфики профессий, включая участие в федеральных проектах «Билет в будущее» и «Проектория».4. Создание районной системы профессиональных проб и практик (далее – ППиП) для школьников.5. Разработка и реализация индивидуальных программ профессиональной ориентации школьников в каждом образовательном учреждении района.6. Заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и их филиалами, предприятиями района по вовлечению в проведение профориентационных практических занятий и ППиП со старшеклассниками.7. Создание условий для получения школьниками профориентированного дополнительного образования, направленного на выявление и развитие своих профессиональных направленностей на базе центров Кванториум «Фотоника», «ИТ-куб», «Дом Научной Коллаборации имени А.А. Фридмана, центров «Точка

	<p>роста».</p> <p>8. Организация профориентационной работы, направленной на диагностику и выявление профессиональных компетенций детей с ОВЗ (приложение 1).</p> <p>9. Организация психологического сопровождения обучающихся на всех этапах работы по профориентации (приложение 2).</p>
Ожидаемые результаты Программы	<p>В результате реализации Программы</p> <p>К 2023 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны программы профориентации во всех общеобразовательных организациях Пермского района; - создан районный реестр профессиональных проб и практик, в том числе для детей с ОВЗ; - работает районная Школа тьюторов. <p>К 2026 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся 8-9 классов проходят психологическое тестирование по профессиональной ориентации; - 100% обучающихся 8-9 классов с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) принимают участие в профпробах; <p>К 2030 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % обучающихся 8-11 классов принимают участие в профпробах и профпрактиках; - в 100% школ работают профессиональные педагоги-тьюторы.
Сроки реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2021-2030 г.г. в три этапа:</p> <p>1 этап: 2021-2023 г.г.</p> <p>2 этап: 2024-2026 г.г.</p> <p>3 этап: 2027-2030 г.г.</p> <p>По окончании каждого этапа будут подводиться предварительные итоги реализации программы</p>
Контроль за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Управление образования администрации Пермского муниципального района.</p>

1. Пояснительная записка

Целью муниципальной программы «Развитие системы образования Пермского муниципального района на 2021-2030 годы» является комплексное развитие муниципальной системы образования, обеспечивающее каждому выпускнику качественное самоопределение, осознанный выбор своего будущего жизненного (в т.ч. профессионального) пути; воспитание гражданина, готового достойно ответить на вызовы будущего, который будет полезен себе, своей семье и обществу.

В Пермском районе выстраивается система профориентационной работы, которая включает в себя участие в проектах и мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней.

Важным направлением также является предпрофильная подготовка в школах, основные мероприятия которой планируются для 7-9 классов с целью определения образовательного маршрута выпускников основной школы (профиль обучения в старшей школе или поступление в средние специальные учебные заведения).

На начало 2021 года система образования Пермского муниципального района состоит из 16 общеобразовательных учреждений, имеющих в своём составе 13 филиалов или структурных подразделений.

В результате реорганизаций 2017-2020 г.г. не осталось самостоятельных основных школ, все ранее существующие в настоящее время являются структурными подразделениями или филиалами крупных средних школ, в которых на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. Поэтому важным направлением деятельности является создание в каждой школе своей программы предпрофессиональной и профессиональной подготовки.

Процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации обучающихся. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью будущей профессии и реализации профессиональных планов.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем и системе профессионального становления выпускников средних школ. Неопределенность в выборе профессии у большинства молодых людей связана с появлением избытка специалистов в одних отраслях социума и дефицитом специалистов нового типа по новым рыночным специальностям и ряду рабочих профессий во всех сферах экономики, что не способствует эффективному социально-экономическому развитию страны.

Таким образом, становится приоритетным формирование у молодежи мотивации к труду и потребности востребованной на рынке труда профессии. Возрастает роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи.

В связи с этим особое внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Школы Пермского района располагаются на значительной удалённости друг от друга, в районе нет единого центра, поэтому планирование данной работы осуществляется по территориальному (кустовому) принципу.

Одним из главных результатов реализации программы должно стать участие в профессиональных пробах 100% обучающихся 8-11 классов.

Основными социальными партнёрами при проведении профпроб и практик являются организации, расположенные на территории конкретных поселений, муниципальные организации, а также учреждения СПО и ВПО. Для этого в районе формируется реестр учреждений - социальных партнёров по проведению профессиональных проб и практик.

Программа разработана с учетом плана мероприятий муниципальной программы профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Пермского муниципального района на 2021-2030 гг.

2. Перечень основных понятий и терминов, употребляемых в Программе.

Профессиональная ориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и других мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу.

Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ. Современная экономическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Профессиональное самоопределение — процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально—профессиональных потребностей.

Краткосрочные курсы (КСК) – 4-12 часовые модули прикладной или метапредметной направленности по выбору обучающихся, являющиеся частью учебного плана или плана внеурочной деятельности.

Профессиональные пробы - одна из ведущих форм профессионального самоопределения. В ходе профессиональной пробы участники решают одну или несколько практических задач и выполняют реальные рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной компетенции. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением и т.д. В ходе пробы участники взаимодействуют с наставником, являющимся носителем профессиональной компетенции, получая от него теоретические знания о компетенции, практические рекомендации, обратную связь по итогам пробы. Заключительным этапом пробы является рефлексия участником полученного опыта, которую по утверждённой методике проводит наставник. Профессиональные пробы по своему формату разделяются на очные и онлайн-пробы. Пробы могут быть начинающего и продвинутого уровня.

Профессиональная практика – это вид практической деятельности, предоставляемый учащимся 9-11 классов по их желанию. Профессиональная практика представляет собой заключительный этап системы профильных и профессиональных проб и проходит на различных предприятиях в условиях реального производства в течение длительного временного промежутка.

3. Модель реализации муниципальной программы профориентационной работы в образовательных организациях Пермского муниципального района

Модель Программы представляет собой перечень основных задач и механизмов их реализации по каждому уровню образования – дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему, с учетом основных партнеров Программы, участвующих в ее реализации.

Уровень образования	Задача профориентации	Механизмы работы	Основные партнеры
Дошкольное образование	Пропедевтика профориентации детей дошкольного возраста. Создание условий для формирования первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для развития талантов и выдающихся способностей ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое тестирование родителей детей от 5 до 7 лет, воспитателей ДОУ для выявления индивидуальных особенностей ребенка; - создание обогащенной предметно-развивающей среды, обучение педагогов, для организации работы учреждения по индивидуальным образовательным маршрутам, с учетом талантов и направлений развития детей; - организация единого дня развития таланта в каждом ОУ, во время которого каждый ребенок сможет попробовать себя в различных направлениях деятельности, в формате «карусели»; - реализация проекта «Талантия» 	МАОУ ДО ДЮЦ «ИМПУЛЬС», МАОУ ДО ДЮСШ «Вихрь»
1-4 классы	Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания	- психолого-педагогическое тестирование обучающихся для выявления индивидуальных особенностей;	МАОУ ДО ДЮЦ «ИМПУЛЬС», МАОУ ДО ДЮСШ «Вихрь»,

	<p>его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности и выбору будущей профессии, создание условий для выявления направлений развития ребенка.</p>	<p>- развитие индивидуальных талантов и направлений развития ребенка с применением различных форм дополнительного образования и внеурочной деятельности, в т.ч. на базе центров развития цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста».</p>	<p>Центр развития цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» на базе МАОУ «Савинская средняя школа», Центр развития цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» на базе МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»</p>
<p>5-7 классы</p>	<p>Создание условий для развития личностного самоопределения школьников: формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.</p>	<p>- участие в проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее»; - организация и прохождение школьниками краткосрочных курсов (КСК); - организация получения дополнительного образования школьников на базе региональных центров образования – детский технопарк «Кванториум Фотоника», Центр «ИТ-куб», ЦДО «Дом научной коллаборации им. А.А.Фридмана» и др.; - получение дополнительного образования по профилям развития школьника на базе центра развития</p>	<p>МАОУ ДО ДЮЦ «ИМПУЛЬС», МАОУ ДО ДЮСШ «Вихрь», детский технопарк «Кванториум Фотоника», Центр «ИТ-куб», ЦДО «Дом научной коллаборации им. А.А.Фридмана», Центр развития цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» на базе МАОУ «Савинская средняя школа», Центр</p>

		<p>цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие образовательных и профессиональных интересов и мотивов с использованием различных форм профориентационной работы, интегрирующих деятельность образовательных организаций и производства, проведение дней профессионального образования, ярмарок, фестивалей профессий, экскурсий для школьников на предприятия в рамках акции «Неделя без турникетов», мастер-классов, реализацию проектов, направленных на решение реальных задач предприятий, конкурсов и олимпиад. 	<p>развития цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» на базе МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», социальные партнеры – предприятия Пермского края.</p>
8-9 классы	<p>Формирование готовности к профессиональному саморазвитию и самоопределению, осознание образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям школьника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профдиагностика обучающихся с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, участие в проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее»; - организация курсов по выбору; - разработка программы предпрофильной подготовки, основным направлением которой является проведение курсов «Мой выбор», «Профессиональное самоопределение», «Мой Пермский край. 	<p>МАОУ ДО ДЮЦ «ИМПУЛЬС», МАОУ ДО ДЮСШ «Вихрь», детский технопарк «Кванториум Фотоника», Центр «ИТ-куб», ЦДО «Дом научной коллаборации им. А.А.Фридмана», Центр развития цифровых и гуманитарных</p>

		<p>будущее здесь. Маршруты выбора профессий», а также психологическое тестирование и психологическая диагностика по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого портала профессиональных проб и практик (ППиП) Пермского района, включающего в себя общий перечень доступных проб и практик с указанием предприятия или образовательных организаций, на базе которых будет проведена проба, сроков прохождения и информации об организаторе мероприятия; - организация и проведение профессиональных проб и практик (ППиП) для школьников; - организация получения дополнительного образования школьников на базе региональных центров образования – детский технопарк «Кванториум Фотоника», Центр «ИТ-куб», ЦДО «Дом научной коллаборации им. А.А.Фридмана» и др.; - получение дополнительного образования по профилям развития школьника на базе центра развития 	<p>профилей «Точка роста» на базе МАОУ «Савинская средняя школа», Центр развития цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» на базе МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», социальные партнеры – предприятия и высшие учебные заведения Пермского края.</p>
--	--	--	--

		цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»; - профориентационные, деловые игры, конференции, мастер-классы по составлению портфолио и резюме.	
10-11 классы	Создание условий для осознанного выбора обучающимися своей будущей профессиональной траектории, выбора профессии и построения личных профессиональных планов.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов старшекласников в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций общего, дополнительного, профессионального, высшего образования и предприятий региона; - обучение старшекласников на базе районных ресурсных центров по направлениям выбора их будущей профессии; - участие старшекласников в проекте ПГГПУ «Сетевой психолого-педагогический класс» (профильные педагогические классы); - участие в профессиональных пробах и практиках; - участие в проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее»; - развитие системы проектной деятельности школьников гуманитарной, естественно-научной, математической, 	<p>МАОУ ДО ДЮЦ «ИМПУЛЬС», МАОУ ДО ДЮСШ «Вихрь», детский технопарк «Кванториум Фотоника», Центр «ИТ-куб», ЦДО «Дом научной коллаборации им. А.А.Фридмана», Центр развития цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» на базе МАОУ «Савинская средняя школа», Центр развития цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» на базе МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», социальные партнеры – предприятия и высшие</p>

		<p>технической, ИТ-направленности совместно с организациями профессионального образования и предприятиями, активное включение школьников в конкурсную систему российского уровня;</p> <ul style="list-style-type: none">- реализация системы знакомства с современным производством: технологиями, организацией и экономикой производства, профессиями, образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования региона, ведущими подготовку кадров различных направлений деятельности;- организация получения дополнительного образования школьников на базе региональных центров образования – детский технопарк «Кванториум Фотоника», Центр «ИТ-куб», ЦДО «Дом научной коллаборации им. А.А.Фридмана» и др.;- получение дополнительного образования по профилям развития школьника на базе центра развития цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»;	учебные заведения Пермского края.
--	--	--	-----------------------------------

4. Финансовое обеспечение Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт выделения средств на её реализацию в планах финансово-хозяйственной деятельности субъектов.

Финансирование за счёт бюджета Пермского муниципального района Центров развития цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» на базе МАОУ «Савинская средняя школа», МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» - 3891022,41 руб. в год, ресурсных центров «Шаг в будущее» МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» и МАОУ «Лобановская средняя школа» - 2762752,37 руб. в год.

5. Заключительные положения

Программа является обязательной для реализации организациями – участниками Программы. Содержание Программы подлежит ежегодному обсуждению и корректировке управлением образования администрации Пермского муниципального района с учетом достигнутых показателей.

**Подпрограмма
профориентационная работа для обучающихся с ОВЗ
(интеллектуальными нарушениями).**

В Пермском муниципальном районе нет специальных коррекционных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с умственной отсталостью сформированы отдельные классы. Инклюзивное образование требует не только создания специальных условий обучения детей, но и создания особых условий для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с умственной отсталостью отличаются рядом особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой сфере, поведении и личности в целом, которые негативно сказываются на становлении учебной деятельности и дальнейшего профессионального самоопределения выпускников, что ведет к проблемам в дальнейшем трудоустройстве выпускников.

Актуальной проблемой является и то, что круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет работу по профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

Выпускники с интеллектуальными нарушениями могут освоить такие профессии, как штукатур, маляр, плиточник, мастер сухого строительства, овощевод/цветовод, рабочий зеленого хозяйства, швея, столяр (краснодеревщик), плотник, продавец, портной, слесарь-ремонтник, парикмахер, рабочий по благоустройству, гончар.

В соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями, трудностями своевременного выявления профориентационную работу следует начинать с 5 класса.

1	Наименование	Профориентационная работа для обучающихся с ОВЗ
2	Цель подпрограммы	Создание системы профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда
3	Задачи подпрограммы	1. Формировать систему диагностики профессиональных предпочтений обучающихся с

		<p>интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей трудовой деятельности.</p> <p>2. Расширять взаимодействие с учреждениями профессионального образования, предприятиями поселений для обеспечения системного подхода к профориентационной работе.</p> <p>3. Повышать компетентность педагогов школ.</p>	
4	Сроки и этапы реализации подпрограмм	2021-2030 годы	
5	Результат подпрограммы	100% выпускников с интеллектуальными нарушениями определились с профессией и поступили в учреждения СПО.	
План ежегодных мероприятий			
	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Организация работы по расширению представлений о профессиях у детей 5-6 классов через систему внеурочной деятельности, классных часов, экскурсий.	В течение учебного года	Общеобразовательные организации
	Организация и проведение обследования детей 7-8 классов с целью выявления интересов детей и профессиональных предпочтений.	Октябрь-декабрь	Общеобразовательные организации
	Организация и проведения профориентационных уроков,	В течение учебного года	Управление образования, общеобразовательные организации

<p>профессиональных проб, мастер-классов, профориентационных игр в 7-9 классах.</p>		
<p>Организация межведомственного взаимодействия (управления образования, образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, службы занятости населения) по организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Управление образования, общеобразовательные организации</p>
<p>Расширение пространства профессиональных проб для детей с ОВЗ через установление партнерских связей муниципальной системы образования с предприятиями и организациями, расположенными на территории поселений.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Управление образования, общеобразовательные организации</p>
<p>Сбор и распространение лучших практик, проектов, содействующих профессиональному самоопределению детей с ОВЗ.</p>	<p>Май-август</p>	<p>Управление образования</p>

Подпрограмма «Психологическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся»

Когда говорить с детьми о профессии, самоопределении, профессиональной ориентации? Чтобы ответить на данный вопрос следует рассмотреть понятия.

Профессиональная ориентация – это сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на этапе выбора профессии или профиля обучения.

Профессиональное самоопределение - это сложный и длительный процесс развития внутренней готовности человека к выбору профессионального пути.

Как правило, о выборе профессии мы начинаем разговор только в 8-9 классе и ориентируем детей в выборе профессии. Поэтому подростки не всегда готовы принять правильное и важное решение после окончания школы. При опросах будущие выпускники часто говорят: «Предложений очень много, страшно сделать выбор, а вдруг это не моя профессия, а я столько лет зря потрачу», или «У меня плохой аттестат (мало баллов), куда меня возьмут», «Я даже не знаю, что я умею, вдруг у меня не получится», «Родители считают, что я буду хорошим учителем (врачом, поваром), а сам/а я не знаю, кем быть, даже не думал/а» и т.п. Следует вывод, что подростки не осознают свои возможности, таланты и способности, не знают особенности той или иной профессии. А ведь не только мы выбираем профессию, но и профессиональная деятельность требует от нас определенных качеств, склонностей, предрасположенности.

Благодаря данной программе процесс самоопределения начинается с дошкольного возраста. Когда дети только познают мир, социальную культуру, формируется ответственное отношение к делу, когда проявляются таланты ребенка и можно их развивать с помощью дополнительной деятельности (кружков, секций, хобби). Поэтому предлагается проведение диагностики выраженности у ребенка различных специальных способностей. Опросник «Карта способностей», разработанный американскими учеными-психологами, специалистами в области детской психологии А. де Хааном и Г. Кафом, получил широкое распространение в США, он адресован родителям, а также педагогам и психологам для оценки способностей детей.

Не стоит игнорировать влияние родителей на выбор ребенка. Поэтому в начальной школе необходимо вернуться к интересам детей и провести диагностику склонностей самим ребенком во 2 классе. В 4 классе провести повторное диагностирование и отследить изменения. Отметим, что весь этот период детям предложены направления по интересам в виде краткосрочных курсов, кружков, секций, клубов и т.п. Сотрудничество с ДК, ДШИ, домами спорта.

В среднем звене важно познакомить детей со своими личностными особенностями и их влиянием на выбор профессии, а в старшем звене остается лишь определиться с профильным направлением, пройти профпробы, изучить предложения профессиональных образовательных организаций и сделать свой выбор для дальнейшего обучения.

Наименование подпрограммы	Психологическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся	
Соисполнители	Педагоги-психологи ОО	
Цель	Раннее профессиональное самоопределение несовершеннолетних, определение своих склонностей, профессиональной пригодности, личностных профессиональных качеств.	
Задачи	1) ранее выявление таланта, склонностей; 2) определение личностных качеств; 3) определение профиля обучения; 4) изучение предложений профессионального образования.	
Целевые показатели	100% учащихся участвуют в данной программе.	
Показатели общие	Созданы условия для раннего развития способностей несовершеннолетних через дополнительную (внеурочную) занятость, проводятся профессиональные пробы, составлена личная профессиональная карта на каждого несовершеннолетнего.	
Этапы реализации		
Возрастная группа	Сроки проведения	Методические рекомендации
Старшая и подготовительная группы ДОУ (5-7 лет)	Октябрь	Анкета для родителей. Цель – выявление способностей и талантов детей дошкольного возраста.
2, 4 классы; обучающиеся с ОВЗ	Сентябрь - октябрь	Определение профиля занятий https://proforientator.ru/proflines/test/7c0e933e775768de98d9ca327a71d0cc

		Цель - самостоятельное определение своих интересов, склонностей
5 класс	Октябрь	Личностное самоопределение. Изучение темперамента. https://onlinetestpad.com/ru/test/1085-metodika-ajzenka-epq Опросник профессиональных склонностей https://psyttests.org/profession/yovrez-run.html Цель – изучение влияния темперамента на выбор профессии, самоопределение.
6 класс	Январь - февраль	Изучение личностных качеств (характерологических особенностей). Тест 16-ти факторного личностного опросника Кеттела https://psyttests.org/cattell/16pfA-run.html Тест на выявление акцентуаций характера (опросник Леонгарда – Шмишека) https://psyttests.org/leonhard/sm88c-run.html Цель – изучение личностных качеств в рамках профессиональной пригодности.
7 класс	Сентябрь - октябрь	Типы профессий по Климову Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии» Гуманитарное или техническое направление https://proforientator.ru/proflin/test/cb9cfcaee77ecec0a2d628cb0682f11b Цель – изучение типов профессий и выбор направления.
8, 10 классы	Февраль - апрель	Естественно-научный профиль https://proforientator.ru/proflin/test/292282b8f837ca59176fde041aa7e8d8
		Информационно-технологичный профиль https://proforientator.ru/proflin/test/32a30826d85c4105a345279807cdb807

		<p>Социально-гуманитарный профиль</p> <p>https://proforientator.ru/proflines/test/e0f8032150d69053e373e4508d3ea589</p>
		<p>Финансово-экономический профиль</p> <p>https://proforientator.ru/proflines/test/60f43faaac7f4cf5934fb8c5a746922d</p>
		<p>Инженерно-технический профиль</p> <p>https://proforientator.ru/proflines/test/062186c9091f940adc5dd91fbc2646a5</p>
		<p>Военно-спортивный профиль</p> <p>https://proforientator.ru/proflines/test/ac7463fe2be4a919342d60699d9b1caf</p>
		<p>Производственно-технологичный профиль</p> <p>https://proforientator.ru/proflines/test/f73c58928af2c3c1fcebe389917aaf02</p>
9, 11 классы	В течение года	Профессиональные пробы, экскурсии, посещение ССУЗов и вузов

План мероприятий муниципальной программы профориентационной работы
в образовательных организациях Пермского муниципального района

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1.Участие в проектах по профориентации федерального уровня				
1.1	Портал «Проектория», участие в открытых уроках и др.мероприятиях	Постоянно	Обучающиеся, педагоги школ	Управление образования, общеобразовательные организации
1.2	Проект «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (НП «Образование»)	Постоянно	Обучающиеся 6-11 классов, родители	Управление образования, общеобразовательные организации
2. Участие в проектах и мероприятиях профориентационной направленности регионального уровня				
2.1	Ежегодная краевая выставка «Образование и карьера»	Ежегодно	Выпускники 9 и 11 классов	Управление образования, общеобразовательные организации
2.2	Дни открытых дверей в вузах и ССУЗах г. Перми и Пермского края	В соответствии с планами ОО СПО И ВПО	Выпускники 9 и 11 классов	Управление образования, общеобразовательные организации
2.3	Прохождение курсов предпрофессиональной и профессиональной направленности на базе краевых учреждений Кванториум , IT-куб и т.д.	Постоянно	Обучающиеся 7-11 классов	Управление образования, общеобразовательные организации
3. Участие в проектах и мероприятиях профориентационной направленности муниципального уровня				
3.1	Работа ресурсного центра «Шаг в будущее» в МАОУ «Усть-	С 2019 года	Обучающиеся 9-11 классов	Управление образования, МАОУ «Усть-Качкинская средняя

	Качкинская средняя школа» (участие в профпробах и практиках в рамках образовательных программ ресурсного центра)			школа», общеобразовательные организации
3.2	Создание ресурсного центра в МАОУ «Лобановская средняя школа»	2021 год	Обучающиеся 9-11 классов	Управление образования, МАОУ «Лобановская средняя школа», общеобразовательные организации
3.3	Проект «Система координат» (реестр профессиональных проб и практик, Школа тьютора)	2018-2025	Обучающиеся, педагоги-тьюторы	Управление образования, МАОУ «Гамовская средняя школа», МАОУ «Кондратовская средняя школа», общеобразовательные организации
3.4	Проект «Профпробы для детей с ОВЗ»	2018-2030	Обучающиеся с ОВЗ, тьюторы	Управление образования, МКУ ЦРО, общеобразовательные организации
3.5	Взаимодействие с ПГПУ в рамках соглашения о сотрудничестве. Участие в проекте «Сетевой психолого-педагогический класс»	Постоянно	Обучающиеся 9-11 классов, педагогические работники, руководители	Управление образования, МКУ ЦРО, общеобразовательные организации
3.6	Цифровой профориентационный лагерь для старшеклассников «Образ жизни: будущее»	2021-2030, во время летних каникул	Обучающиеся 8-10 классов	Управление образования, МАОУ «Лобановская средняя школа», общеобразовательные организации
3.7.	«Школьные предприятия»	2021-2030	Обучающиеся, педагогические работники	Управление образования, МАОУ «Кондратовская средняя школа», общеобразовательные организации
4. Разработка и участие в мероприятиях профориентационной направленности институционального уровня				
4.1	Учебный курс для 8 и 9 классов по профессиональному	В соответствии с учебным планом ОО	Обучающиеся 8 и 9 классов	Общеобразовательные организации

	самоопределению			
4.2	«Мой Пермский край: будущее здесь. Маршруты выбора профессий» (учебный курс для 9 класса на основе учебного пособия)	В соответствии с учебным планом ОО	Обучающиеся 9 классов	Общеобразовательные организации
4.3	Внеурочная работа	В соответствии с планом внеурочной деятельности ОО	Обучающиеся 1-11 классов	Общеобразовательные организации
4.4	Профпробы и практики в условиях летней практики	Ежегодно	Обучающиеся 7-8, 10 классов	Общеобразовательные организации
4.5	Работа с социальными партнёрами	Постоянно	Общеобразовательные организации, социальные партнёры	Общеобразовательные организации

Приложение 4

Эффективность реализации Программы и целевые показатели (индикаторы)

	Показатель	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Количество обучающихся, принимающих участие в открытых уроках на портале «Проктория»	1200	1300	1400	1500	1550	1600	1600	1650	1700	1700
2	Количество обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по профессиональному самоопределению в проекте «Билет в будущее»	300	400	500	600	650	700	750	800	850	900
3	Доля обучающихся 8-11 классов, принимающих участие в профпробах	50	60	70	80	90	100	100	100	100	100

4	Доля обучающихся 8-9 классов с ОВЗ (интеллектуальные нарушения), принимающих участие в профпробах	50	60	70	80	90	100	100	100	100	100
5	Количество обучающихся в ресурсных центрах «Шаг в будущее»	225	300	300	350	350	350	350	350	350	350
6	Доля обучающихся, проходящих обучение на базе центров «Кванториум «Фотоника», «ИТ-куб», «ДНК им. А.А.Фридмана» и др.	3	5	7	10	13	16	19	21	23	25
7	Количество предприятий района, задействованных в реализации программы в качестве социальных партнёров	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
8	Количество профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и их филиалов, задействованных в реализации программы	3	4	5	5	6	6	7	7	8	9
9	Доля школ, в которых введена ставка тьютора по профессиональному самоопределению обучающихся	0	5	10	25	50	60	70	80	90	100

Схема организации профориентационной работы в Пермском муниципальном районе

Схема отражает все этапы и пути взаимодействия участников организации профориентационной работы в Пермском муниципальном районе.

