

АДМИНИСТРАЦИЯ  
ПЕРМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»

**ПРИКАЗ**

30.07.2021

№ 232

**Об утверждении положения о  
муниципальной системе управления  
качеством образования в Пермском  
муниципальном районе**

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния и результатов образовательной деятельности на территории Пермского муниципального района, получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Пермском муниципальном районе, представления участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 09 марта 2021 г. № 26-01-06-223 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года», Положением об управлении образованием администрации муниципального образования «Пермский муниципальный район» (далее – Управление образования), утвержденным решением Земского Собрания Пермского муниципального района от 31 мая 2018 г. № 319,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемые:

1.1. Положение о муниципальной системе управления качеством образования в Пермском муниципальном районе;

1.2. критерии и показатели муниципальной системы управления качеством образования в Пермском муниципальном районе, их прогнозные значения, формы сбора, источники, периодичность, ответственных за предоставление информации.

2. Начальникам отделов Управления образования и Шеленбергу И.И., директору МКУ «Центр развития образования Пермского муниципального района», обеспечить проведение мониторинга эффективности региональной системы управления качеством образования в Пермском муниципальном районе в соответствии с формами сбора, источниками, периодичностью,

ответственными за представление информации по утвержденным показателям.

3. Плотниковой Л.Л., заместителю начальника Управления образования, разместить Положение о муниципальной системе управления качеством образования в Пермском муниципальном районе и критерии и показатели муниципальной системы управления качеством образования в Пермском муниципальном районе, их прогнозные значения, формы сбора, источники, периодичность, ответственных за предоставление информации на сайте Управления образования в срок до 15 августа 2021 г.

4. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Плотникову Л.Л.

Начальник  
управления образования



Н.А. Соснина

Приложение к приказу  
начальника управления  
образования администрации  
муниципального образования  
«Пермский муниципальный  
район»  
от 30.07.2021 № 232

## **Положение о муниципальной системе управления качеством образования в Пермском муниципальном районе**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о муниципальной системе управления качеством образования устанавливает единые требования к муниципальной системе управления качеством образования (далее – МСУКО) в муниципальном образовании «Пермский муниципальный район».

1.2. Настоящее Положение о муниципальной системе управления качеством образования (далее – Положение) определяет основные цели, задачи, принципы и направления оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования на территории Пермского муниципального района, объекты и содержание оценки, критерии, подходы, состав инструментария оценивания, условия и границы применения системы оценки качества.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Пермского края от 09 марта 2021 г. № 26-01-06-223 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования в

Пермском крае до 2024 года», постановлением администрации Пермского муниципального района от 04 февраля 2021 г. № СЭД-2021-299-01-01-05.С-39 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Пермского муниципального района».

1.4. Настоящее положение не противоречит Порядку проведения государственной итоговой аттестации и локальным актам общеобразовательных организаций о промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех образовательных организаций, подведомственных Управлению образования.

1.6. Участниками МСУКО являются: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические и руководящие работники, управление образования, социальные партнёры образовательных организаций.

Объектом МСУКО является муниципальная система управления качеством образования в Пермском районе, отражающая интересы всех субъектов, прямо или косвенно заинтересованных в эффективной деятельности муниципальной системы образования.

Предметом МСУКО является определение целей, задач, подходов, основных принципов, норм, содержания, методов, средств и методик управления качеством образования.

1.7. К оценке качества образования могут привлекаться внешние эксперты.

1.8. Источники информации для оценки качества образования:

- результаты мониторинговых исследований всех уровней;
- результаты итоговой и промежуточной аттестации;
- итоги контрольных мероприятий;
- образовательная статистика;
- социологические опросы;
- аудит (внешний и внутренний);
- отчеты образовательных организаций;
- результаты комплексных и тематических проверок;
- иное.

1.9. В Положении используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их

соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

управление качеством образования – определение основных приоритетов системы образования Пермского муниципального района в области достижения требуемых образовательных результатов, создание социального механизма определения требуемых образовательных результатов путем переговоров всех заинтересованных сторон;

федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

показатель – это количественная характеристика критерия, рассматриваемая применительно к определённым условиям;

мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью различных контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

личностные результаты образования – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные результаты образования – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и направления МСУКО**

### **2.1. Цели создания МСУКО:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в Пермском муниципальном районе в рамках реализации муниципальной программы развития системы образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение актуальной, объективной и достоверной информации о состоянии качества образования в Пермском муниципальном районе;

- совершенствование системы управления качеством образования и принятия обоснованных управленческих решений Управлением образования;

- прогнозирование приоритетов развития системы образования Пермского муниципального района;

- обеспечение принятия обоснованности управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования.

## 2.2. Задачи создания МСУКО:

- разработка системы критериев и показателей оценки качества образования по каждому уровню образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в Пермском муниципальном районе (при возможности – создание электронных форм и баз мониторинга);
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и требований ФГОС;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- содействие повышению квалификации педагогических и руководящих работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения их квалификации;
- оценка достижений педагогов (в соответствии с достижениями учащихся), оптимизация системы стимулирования педагогов;
- расширение общественного участия в управлении образованием на муниципальном уровне, содействие участию общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- единства качества процесса и результата;
- устойчивости и воспроизводимости критериев и показателей оценивания;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в муниципальную (краевую, общероссийскую) систему оценки качества образования;
- учета мировых тенденций развития образования и использование современных образовательных технологий в учебном процессе;

устойчивости и воспроизводимости всех параметров и процессов образовательной среды, способствующих достижению требуемых образовательных результатов, куда входит и система управления качеством; способности образовательной системы к изменениям и самосовершенствованию;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Пермском муниципальном районе.

#### 2.4. Основные механизмы реализации МСУКО:

##### 2.4.1. механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

##### 2.4.2. механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, подведомственных Управлению образования;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников (методическая работа);
- система организации воспитания и социализации обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

### 3. Объекты и способы контроля и мониторинга качества образования

3.1. Объекты и способы контроля и мониторинга определяются по каждому механизму реализации МСУКО и утверждаются приказом начальника управления образования.

3.2. Объекты мониторинга могут быть как постоянными (инвариантными), так и вариативными в зависимости от приоритетов



развития муниципальной системы образования, конкретных целей и задач на учебный или календарный год.

#### **4. Организационная структура системы оценки качества образования**

4.1. Организационная структура МСУКО состоит из Управления образования, МКУ «Центр развития образования Пермского муниципального района», мониторинговой службы (или рабочей группы), образовательных организаций, подведомственных Управлению образования, методической службы (в т.ч. методических объединений педагогов), Совета руководителей, иных временных структур.

4.2. Управление образования:

- разрабатывает локальные нормативные акты, регулирующие МСУКО, контролирует их качественное и своевременное исполнение;

- создает организационную сеть, обеспечивающую координацию деятельности объектов по сбору, переработке и хранению информации по определённым параметрам качества образования в Пермском муниципальном районе;

- обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для дальнейшего развития системы образования Пермского муниципального района;

- проводит анализ итогов мониторинга, принимает управленческие решения по развитию системы качества образования на муниципальном уровне, дает оценку эффективности деятельности Управления образования в целом;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей МСУКО;

- обеспечивает условия для подготовки работников Управления образования и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- инициирует различные мониторинговые исследования, планирует их проведение;

- создает условия для проведения на муниципальном уровне мониторинговых исследований по вопросу качества образования;

- принимает участие в анализе материалов, полученных по результатам мониторинга, формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад начальника управления образования и т.д.);

- принимает решения о предоставлении информации о качестве образования в Пермском муниципальном районе в различные инстанции, в т.ч. для публикации на сайте Управления образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования.

4.3. Мониторинговая служба Управления образования (или рабочая группа):

- создает организационно-информационные условия для формирования целостного представления о качестве образования на муниципальном уровне;

- разрабатывает методики оценки качества образования;

- разрабатывает и проводит мероприятия, направленные на совершенствование МСУКО;

- организует и проводит на муниципальном уровне различные мониторинговые исследования;

- проводит анализ мониторинговых исследований;

- готовит предложения для начальника Управления образования для принятия управленческих решений по управлению качеством образования в школе.

4.4. Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

- осуществляют персонифицированный (индивидуальный) учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, представление данных о результатах освоения образовательных программ обучающимися при необходимости (по запросу);

- осуществляют персонифицированный (индивидуальный) учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований, представление данных о результатах участников мероприятия при необходимости (по запросу);

- участвуют в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках МСУКО.

4.5. Муниципальная Методическая служба (в т.ч. методические объединения):

- участвует в разработке методик оценки качества образования;

- участвует в разработке системы мониторинга профессиональной компетентности педагогов;

- содействует проведению мониторинговых исследований и анализу их результатов;

- вносит предложения по организации обучения педагогов по итогам мониторинга.

4.6. Совет руководителей (или иной общественно-государственный орган управления Учреждением):

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Пермском муниципальном районе;

- заслушивает информацию о состоянии качества образования в системе образования Пермского муниципального района;

- инициирует предложения по совершенствованию МСУКО.

- содействует выбору направлений развития МСУКО;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении школой, в т.ч. управлении качеством образования;

- принимает участие в обсуждении методик мониторинга;

- инициирует проведение мониторинговых исследований;

- принимает участие в экспертизе и оценке качества образования.

4.7. Иные временные структуры: при необходимости могут создаваться проблемные группы, временные коллективы для разработки мониторинговых исследований по определенному объекту, предмету мониторинга, а также для их более детального изучения и анализа.

## **5. Подходы и методы проведения мониторинга**

5.1. Мониторинг в системе образования Пермского муниципального района осуществляется с помощью двух основных подходов: создание внутренней системы мониторинга и использование системы внешней экспертизы. Сроки проведения мониторинговых исследований с использованием обоих подходов планируются на перспективу в зависимости от направления и объекта, конкретно фиксируются в плане работы Управления образования и планах других элементов организационной структуры системы оценки качества образования Учреждения.

5.2. Внешняя экспертиза может проводиться в рамках международной, общероссийской, краевой, муниципальной системы оценивания образовательных результатов учащихся (международные исследования, ЕГЭ, ОГЭ, ЕМТ, пробные тестирования, тестирование педагогов и т.д.), а также Управление образования имеет право привлекать к мониторингу и оценке качества образования внешних экспертов.

5.3. Основным звеном оценивания качества образования является внутренний и внешний аудит, который проводится системно, с последующей коррекцией результатов и позволяет выстраивать диагностику отдельно взятого направления деятельности в конкретный период времени (например, в месяц, четверть, полугодие, год).

5.4. В создании МСУКО обязательны такие элементы как стартовая, промежуточная и итоговая диагностики объектов мониторинга.

5.5. В Управлении образования создается единая информационная система, в которой собирается информация после проведения оценочных процедур, мониторингов, аналитические материалы.

5.6. В системе образования Пермского района создаются условия, обеспечивающие комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

5.7. В Управлении образования проводится оценка динамики достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального (основного, среднего) общего образования (индивидуальные достижения отслеживает образовательная организация.)

5.8. Результаты итоговой и промежуточной аттестации, текущего контроля учащихся, результаты мониторинговых исследований, внешнего оценивания характеризуют уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и служат основой для оценки деятельности Управления образования и в целом системы образования Пермского района.

## **6. Процедуры и состав инструментария оценивания**

6.1. МСУКО предусматривает три уровня оценки и управления: муниципальный, институциональный (уровень образовательной организации) и персональный (педагог и обучающийся).

В системе мониторинга могут быть использованы как традиционный инструментарий, так и электронные и дистанционные средства.

6.2. При проведении мониторинга могут быть использованы различные методы: тестирование, проведение контрольных работ, экспертное оценивание, устный опрос, диктант, зачет, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение и другие.

6.3. При проведении мониторинга используются механизмы общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений на этапе планирования, разработки и использования измерительных материалов или технологий оценочных процедур.

6.4. Возможно использование компьютерных технологий мониторинга качества образования. Для этого создаются специальные компьютерные программы тестирования, анкетирования, иных форм опроса учащихся, педагогов, родителей.

6.6. В управлении образования организуется научно-методическая экспертиза качества используемого инструментария, проводится обработка и представление результатов оценочных процедур.

6.7. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

6.8. Конечный состав МСУКО устанавливается на определенный период, определяется в процессе экспертного обсуждения с учетом актуальности и ресурсных возможностей оценки качества образования.

## **7. Критерии и показатели оценки качества образования**

7.1. Критерии оценки соответствуют объектам мониторинга и состоят из двух частей – инвариантной и вариативной. *Инвариантная* часть включает в себя набор обязательных показателей, которые традиционно отслеживаются в Управлении образования и являются отчетными. *Вариативная* часть включает в себя показатели, определяемые приоритетами развития образования, специальные потребности субъектов МСУКО и особенности оценочных процедур.

7.2. Критерии и показатели оценки качества образования Учреждения должны учитывать требования, определенные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## **8. Условия и границы использования информации, получаемой при оценке с качества образования**

8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов МСУКО;
- средствам массовой информации, в т.ч. через публичный доклад начальника Управления образования;
- размещение различных аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Управления образования.

8.2. Границы использования результатов оценочной процедуры должны быть неотъемлемой частью самой процедуры и быть разработаны Управлением образования совместно с мониторинговой службой (или рабочей группой) до введения данной оценочной процедуры в штатный режим.

8.3. Предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

8.4. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся

определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

8.5. Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

## **9. Принятие управленческих решений**

9.1. По итогам мониторинга издаются приказы, направленные на повышение качества образования, на поощрение/наказание отдельных руководителей образовательных организаций, подведомственных Управлению образования. Перечень приказов определяется начальником Управления образования.

9.2. По итогам всех мониторинговых процедур проводятся совещания при начальнике Управления образования, информационно-аналитические совещания с руководителями образовательных организаций, подведомственных Управлению образования, семинары, методические советы.

9.3. Итоги мониторинга могут служить основанием для изменения критериев и показателей системы стимулирования руководителей образовательных организаций, подведомственных Управлению образования.

9.4. По итогам мониторинга за учебный год и на основе стратегических приоритетов деятельности Управления образования составляется план контроля на следующий учебный год, подробный план контрольных мероприятий по всем направлениям МСУКО.

9.5. По итогам мониторинга вносятся корректировки в планы работы всех элементов организационной структуры МСУКО.

9.6. Муниципальная Методическая служба создает условия для качественного обучения педагогов по выявленным в ходе мониторинга проблемам, составляет план тематических и комплексных проверок (контрольных мероприятий) с четким формулированием целей посещения, при необходимости мотивирует педагогов к изменениям индивидуального маршрута профессионального развития

9.7. По итогам мониторинга возможны рекомендации для образовательных организаций по изменению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, корректировке планов работы с разными группами учащихся (одаренными детьми, детьми «группы риска», слабоуспевающими, имеющими ограниченные возможности здоровья и т.д.).

9.8. Для снятия конкретных проблем по одному (нескольким) направлениям МСУКО возможна разработка тематических программ, проектов.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ  
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

№ П/П	Критерии	Показатели	Прогнозные значения			Форма сбора (источники информации)	Периодичность	Ответственные
			2021	2022	2023			
1. Система оценки качества подготовки обучающихся								
1.1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), от общего числа обучающихся, принявших участие во Всероссийских проверочных работах, %	60	65	70	ФИС ОКО	ежегодно	Старцева Е.В., главный специалист отдела общего и коррекционного образования РУО
1.2.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	доля обучающихся 9 классов, успешно завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования (получение аттестата об основном общем образовании), %	97,6	97,7	97,8	ОО-1	ежегодно на 20.09	Змеева О.Ф., главный специалист отдела общего и коррекционного образования
1.3.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	доля обучающихся 11 классов, успешно завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования (получение аттестата о среднем общем образовании), %;	99	99,1	99,2	ОО-1	ежегодно на 20.09	Змеева О.Ф., главный специалист отдела общего и коррекционного образования
		доля обучающихся, получивших право на выплату стипендии в вуз, от общего количества поступивших в вуз, от общего количества выпускников 11 классов, %	14,5	15	15,5	отчёт ОО	ежегодно до 01.08	Старцева Е.В., главный специалист отдела общего и коррекционного образования РУО
1.4.	Достижение метапредметных результатов	доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы образовательные программы основного общего образования, %	20	25	30	данные мониторинга	ежегодно	Старцева Е.В., главный специалист отдела общего и коррекционного образования РУО
		доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся в образовательных организациях Пермского края, %;	10	20	30	данные мониторинга	ежегодно	Старцева Е.В., главный специалист отдела общего и коррекционного образования РУО



1.5.	Оценка функциональной грамотности	доля обучающихся, показавших высокий уровень формирования функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная, финансовая), от общего числа обучающихся образовательных организаций Пермского края, принявших участие в оценке функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная, финансовая), %	10	20	25	данные мониторинга	ежегодно	Старцева Е.В., главный специалист отдела общего и коррекционного образования РУО	
1.6.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	доля образовательных организаций с признаками неэффективности результатов ВПР, %;	12	6	0	данные МОН ПК	ежегодно	Старцева Е.В., главный специалист отдела общего и коррекционного образования РУО	
		доля общеобразовательных организаций с осуществлена перекрестная проверка работ обучающихся, %;	100	100	0	приказ РУО	ежегодно	Змеева О.Ф., главный специалист отдела образования РУО	
		доля аудиторий, охваченных онлайн-наблюдением, проводимым работниками Ситуационного центра Пермского края при проведении государственной итоговой аттестации в 11 классах, %;	100	100	100	данные МОН ПК	ежегодно	Старцева Е.В., главный специалист отдела общего и коррекционного образования	
1.7.	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, %;	100	100	100	приказ РУО, акты независимого наблюдения	ежегодно	Патоккина М.А., начальник сектора дополнительного образования и воспитания	
		наличие предметно-методической комиссии, жюри при проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (по каждому предмету)	да	да	да	приказ РУО	ежегодно	Патоккина М.А., начальник сектора дополнительного образования и воспитания	
2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях									
2.1.	Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	доля школ, в которых проведен анализ данных об образовательных результатах обучающихся и внешних социальных условиях работы, %	100	100	100	Анализ на сайте	ежегодно	Дюкова Е.А., начальник отдела общего и коррекционного образования	
		Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения (далее - ШНОР) и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ)	доля ШНОР и ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся, %	20	30	40	Анализ на сайте	ежегодно	Дюкова Е.А., начальник отдела общего и коррекционного образования

2.3.	Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	доля педагогических работников в ПННОР и/или ПННСУ, прошедших диагностику профессиональных (предметных, методических) компетенций, в том числе с применением дистанционных технологий, %	30	40	50	Отчет ОО	ежегодно	Шенберт И.И., директор МКУ "Центр развития образования Пермского муниципального района"	
		доля ПННОР и/или ПННСУ, охваченных методической работой, %;	100	100	100	Отчет ОО	ежегодно	директор МКУ "Центр развития образования Пермского муниципального района"	
		доля ПННОР и/или ПННСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие с опорными школами/школами-лидерами, %;	50	100	100	Анализ кураторов	ежегодно	Шенберт И.И., директор МКУ "Центр развития образования Пермского муниципального района"	
2.4.	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	доля ПННОР, которым оказана адресная методическая помощь в рамках проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, %;	100	100	100	Анализ кураторов	ежегодно	директор МКУ "Центр развития образования Пермского муниципального района"	
		численность педагогов общеобразовательных организаций Пермского района, участвующих в работе сетевых предметных групп в рамках краевого проекта "Образовательный лифт: школы с низкими образовательными результатами", чел.	5	15	25	Анализ кураторов	ежегодно	директор МКУ "Центр развития образования Пермского муниципального района"	
<b>3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b>									
3.1.	Выявление способностей и талантов у детей и молодежи	доля обучающихся, результативно принявших участие (ставших победителями и призерами) в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников в отчетном учебном году, от общего количества обучающихся участников, %;	32%	32,5 %	33%	ПРИКАЗЫ РУО по ВСОШ	ежегодно	Патоккина М.А., начальник сектора дополнительного образования и воспитания	
		доля обучающихся 10, 11, 12 классов, результативно принявших участие (ставших победителями и призерами) в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников в отчетном учебном году, от общего количества обучающихся 10, 11, 12 классов, %;	2%	2,2 %	2,5 %	ПРИКАЗЫ РУО по ВСОШ	ежегодно	Патоккина М.А., начальник сектора дополнительного образования и воспитания	
		доля детей и молодежи, ставших победителями и призерами краевых, всероссийских, международных мероприятий (от общей численности участников), %;	40%	42%	45%	наградная документация, общий свод	ежегодно	начальник сектора дополнительного образования и воспитания	
		доля выпускников школ с высокими баллами ЕГЭ (225 и более в сумме по трем предметам), %	20	22	24	Отчет ОО	ежегодно	начальник отдела общего и коррекционного образования	

3.2.	Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи	Коллекция обучающихся, для которых организованы дистанционные занятия в рамках приоритетного проекта РУО "Доступное дополнительное образование. Дистанционный формат"	Коллекция обучающихся, зачисленных на обучение по образовательным программам профессионального образования на места, обеспеченные заказом работодателей, %;	10	12	15	Данные системы "ЭПОС. Абитуриент"	ежегодно	Плютинкова Л.Л., заместитель начальника управления образования
			Количество детей, охваченных профильными сменами МАОУ ДО ДЮЦ "Импульс" и МАОУ ДО ДЮОШ "Вихрь"				Данные МАОУ ДО "ДЮЦ "Импульс", МАОУ ДО "ДЮОШ "Вихрь"	ежегодно	Патоккина М.А., начальник сектора дополнительного образования и воспитания
			Доля обучающихся начальных классов, посещающих занятия по техническому творчеству (робототехника, авиамоделирование, конструирование и т.п.), %;	350	400	450	Данные МАОУ ДО "ДЮЦ "Импульс", МАОУ ДО "ДЮОШ "Вихрь"	ежегодно	Патоккина М.А., начальник сектора дополнительного образования и воспитания
			Доля обучающихся 5-9 классов, посещающих занятия по техническому творчеству (робототехника, авиамоделирование, конструирование и т.п.), %;	15%	16%	18%	ЭПОС. Дополнительное образование	ежегодно	Патоккина М.А., начальник сектора дополнительного образования и воспитания
			Доля обучающихся 5-9 классов, посещающих занятия по техническому творчеству (робототехника, авиамоделирование, конструирование и т.п.), %;	10%	12%	15%	ЭПОС. Дополнительное образование	ежегодно	Патоккина М.А., начальник сектора дополнительного образования и воспитания
3.3.	Развитие способностей и талантов у детей и молодежи	численность на базе образовательных организаций спортивных клубов/объединений различной направленности, ед.;	численность образовательных учреждений, в которых созданы условия для адресного сопровождения талантливых детей и для развития их способностей в рамках приоритетного проекта РУО "По дороге к Сириусу", ед. нарастающим итогом	173	173	173	ЭПОС. Дополнительное образование	ежегодно	Патоккина М.А., начальник сектора дополнительного образования и воспитания
			численность обучающихся, осваивающих учебные предметы "Технология", "ОБЖ", "Информатика", охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе центров "Точка роста", чел.	2	4	8	приказ ОУ о реализации проекта по поддержке талантливых детей "По дороге к Сириусу"	ежегодно	Швейна С.С., главный специалист сектора дополнительного образования и воспитания
			численность обучающихся, осваивающих учебные предметы "Технология", "ОБЖ", "Информатика", охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе центров "Точка роста", чел.	4733	4980	5075	списки обучающихся, заверенные руководителем центра "Точка роста"	ежегодно	Швейна С.С., главный специалист сектора дополнительного образования и воспитания
3.4.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков "Кванториум" и центров "IT-куб", чел.;	охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков "Кванториум" и центров "IT-куб", чел.;	300	350	400	списки обучающихся, заверенные руководителем ОУ	ежегодно	Патоккина М.А., начальник сектора дополнительного образования и воспитания
			Количество детей с ОВЗ, которые участвуют в приоритетном проекте РУО "Доступное дополнительное образование. Дистанционный формат"	25	40	60	Данные МАОУ ДО "ДЮЦ "Импульс", МАОУ ДО "ДЮОШ "Вихрь"	ежегодно	Патоккина М.А., начальник сектора дополнительного образования и воспитания

3.5.	Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	численность участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, чел.;	803чел.	825чел.	850чел.	отчет ОО в РУО	ежегодно	Патоккина М.А., начальник сектора дополнительного образования и воспитания
		численность участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, чел.	28 чел.	28чел.	30чел.	отчет ОО в РУО		
3.6.	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений), %	10	15	20	отчет ОО в РУО	ежегодно	Патоккина М.А., начальник сектора дополнительного образования и воспитания
		доля обучающихся 1-4 классов, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе образовательной организации, %;	90%	95%	97%	ЭПОС. Дополнительное образование, отчет ОО в РУО		
3.7.	Охват обучающихся дополнительным образованием	доля обучающихся 5-9 классов, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе образовательной организации, %;	80%	85%	90%	ЭПОС. Дополнительное образование, отчет ОО в РУО	ежегодно	Патоккина М.А., начальник сектора дополнительного образования и воспитания
		доля обучающихся 10, 11 классов, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе образовательной организации, %	80%	85%	90%	ЭПОС. Дополнительное образование, отчет ОО в РУО		
3.8.	Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	численность обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, чел.	100	100	100	ОО-1	ежегодно	Патоккина М.А., начальник сектора дополнительного образования и воспитания
3.9.	Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	численность обучающихся по индивидуальным учебным планам в классах с углубленным изучением отдельных предметов/профильных (предпрофильных) классах, чел.	150	175	200	ОО-1	ежегодно	Дюкова Е.А., начальник отдела общего и коррекционного образования

3.10. Подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %	5%	10%	25%	Мониторинг КТПК	ежеквартально	Шенберт И.И., директор МКУ "Центр развития образования Пермского муниципального района"
3.11. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, %	50%	70%	100%	Отчет педагога-психолога МКУ ПРО	ежегодно	Шенберт И.И., директор МКУ "Центр развития образования Пермского муниципального района"
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся							
4.1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	доля обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, %;	100	100	100	ОО-1	ежегодно	Дюкова Е.А., начальник отдела общего и коррекционного образования
	доля обучающихся, прошедших диагностику готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов, %	75	85	95	отчёт ОО	ежегодно	начальник отдела общего и коррекционного образования РУО
4.2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	доля обучающихся 8-9 классов, охваченных образовательными программами/курсами, направленными на профессиональное самоопределение, %;	90	95	100	отчёт ОО	ежегодно	Дюкова Е.А., начальник отдела общего и коррекционного образования
	охват обучающихся 8-х или 9-х классов информатиконными, практико-ориентированными мероприятиями, направленными на профессиональное самоопределение, чел.;	не менее 500	не менее 700	не менее 800	отчёт ОО	ежегодно	Дюкова Е.А., начальник отдела общего и коррекционного образования
4.3. Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне	доля обучающихся, выбравших предметы, изучающиеся на углубленном уровне, для сдачи государственной итоговой аттестации, от общего числа выпускников 11-го класса, изучавших учебный предмет на углубленном уровне, %	50	75	95	отчёт ОО	ежегодно	Дюкова Е.А., начальник отдела общего и коррекционного образования
4.4. Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, %	30	40	50	отчёт ОО	ежегодно	Дюкова Е.А., начальник отдела общего и коррекционного образования

4.5.	Проведение ранней профориентации обучающихся	охват обучающихся 6-7-х классов профориентационными мероприятиями, в том числе с использованием открытых онлайн-уроков, чел.	500	600	700	отчёт ОО	ежегодно	начальник отдела общего и коррекционного образования
4.6.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	количество обучающихся 9, 10, 11, 12 классов с ОВЗ, профессионально самоопределившихся в соответствии со своими психофизическими особенностями и возможностями, чел.	70	80	90	отчёт ОО	ежегодно	главный специалист отдела общего и коррекционного образования РУО
4.7.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	доля образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с учреждениями/предприятиями в рамках соглашений/договоров о сотрудничестве, договоров о сетевом взаимодействии/о сетевой форме реализации образовательных программ, %	25	40	60	отчёт ОО	ежегодно	Дюкова Е.А., начальник отдела общего и коррекционного образования
4.8.	Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных в рамках социального партнерства школ с профессиональными образовательными организациями и (или) образовательными организациями высшего образования, от общего числа обучающихся, %	20	25	30	отчёт ОО	ежегодно	Дюкова Е.А., начальник отдела общего и коррекционного образования
4.9.	Соответствие профессиональных предположений обучающихся потребностям рынка труда региона	доля выпускников, поступивших на естественнонаучные и технические направления подготовки в образовательные организации высшего образования, расположенные в Пермском крае, %	10	12	15	отчёт ОО	ежегодно	Дюкова Е.А., начальник отдела общего и коррекционного образования
4.10.	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	количество обучающихся, участвующих в конкурсе проекта "Открытый университет", чел.; количество обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности всех уровней, чел.	15 5	25 10	30 15	отчёт ОО отчёт ОО	ежегодно ежегодно	Дюкова Е.А., начальник отдела общего и коррекционного
4.11.	Функционирование двух ресурсных центров, созданных совместно с организациями высшего и среднего профессионального образования для обучающихся Пермского муниципального района	количество обучающихся на базе ресурсных центров, чел.	200	210	220	списки обучающихся центров, заверенные руководителем ресурсного центра	ежегодно	Швеина С.С., главный специалист сектора дополнительного образования и воспитания
4.12.	Участие школьников Пермского муниципального района в открытых онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	количество обучающихся, принявших участие в открытых онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, чел.	1200	1300	1400	списки обучающихся, принявших участие в открытых онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, заверенные руководителями ОУ	ежегодно	Швеина С.С., главный специалист сектора дополнительного образования и воспитания

4.13.	Получение рекомендаций по построению индивидуального плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Будет в будущем»	количество обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Будет в будущем» (при условии доступности ресурса), чел.	300	400	500	получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с	ежегодно	Швина С.С., главный специалист сектора дополнительного образования и воспитания	
5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций									
5.1.	Оценка компетенций руководителей образовательных организаций	доля руководителей общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессионального уровня, %	0	18%	35%	Мониторинг КПК	ежеквартально	Шенберт И.И., директор МКУ "Центр развития образования Пермского муниципального района"	
5.2.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	доля руководителей общеобразовательных организаций, обучающихся 4 классов которых достигли базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ, от общего числа обучающихся, принявших участие во Всероссийских проверочных работах, %;	100%	100%	100%	Мониторинг КПК	ежеквартально	Дюкова Е.А., начальник отдела общего и коррекционного образования	
5.3.	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	доля руководителей общеобразовательных организаций, в которых созданы специальные образовательные условия для всех нозологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, %	100%	100%	100%	Данные ОО	ежегодно	Дюкова Е.А., начальник отдела общего и коррекционного образования	
5.4.	Формирование резерва управленческих кадров	доля сотрудников административно-управленческого персонала, прошедших обучение по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки (бакалавриат, магистратура или наличие диплома о высшем образовании) по управлению и менеджменту в сфере образования за последние три года, %	100%	100%	100%	Мониторинг КПК	ежеквартально	Шенберт И.И., директор МКУ "Центр развития образования Пермского муниципального района"	
		доля педагогических работников, соответствующих квалификационным требованиям и/или требованиям профессиональных стандартов, %;	95%	96%	97%	Мониторинг КПК	ежеквартально	директор МКУ "Центр развития образования Пермского муниципального района"	

5.5. Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	доля руководителей образовательных организаций, которые имеют привлеченные внебюджетные средства образовательной организации за финансовый год, %;	86%	93%	93%	данные МКУ ПЗУ	ежегодно	Климова Л.А., заместитель начальника управления образования по экономическим
6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников							
6.1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	доля учителей некоторых предметов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на муниципальном уровне, %;	75%	75%	75%	списки педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации и посетивших семинары, заверенные ответственными за проект	ежегодно	Швейна С.С., главный специалист сектора дополнительного образования и воспитания
6.2. Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов	доля педагогических работников образовательных организаций, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР), %;	0%	5%	15%	данные ЦНППМПР	ежегодно	Шеленберг И.И., директор МКУ "Центр развития образования Пермского муниципального района"
6.3. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	количество индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, ед.	60	150	300	Мониторинг КПК	ежегодно	Шеленберг И.И., директор МКУ "Центр развития образования Пермского муниципального района"
6.4. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного образования педагогических работников	доля педагогических и руководящих работников образовательных организаций, прошедших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогических и руководящих работников образовательных организаций, прошедших различные программы переподготовки, %	100%	100%	100%	Мониторинг КПК	ежеквартально	директор МКУ "Центр развития образования Пермского муниципального района"
6.4. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного образования педагогических работников	доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП в дистанционной форме, %;	50%	50%	50%	Мониторинг КПК	ежеквартально	директор МКУ "Центр развития образования Пермского муниципального района"
	количество нормативных правовых актов, подтверждающих вовлечение педагогов в экспертную деятельность, в том числе по следующим направлениям деятельности:	16	16	16			



6.5.	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	проведение аттестации педагогических работников;	1	1	1	Приказ Министерства образования и науки Пермского края об утверждении составов экспертных групп для проведения экспертизы материалов педагогических работников, аттестующихся с целью установления первой (высшей) квалификационной категории в учебном году"	ежегодно Шенбергер И.И., директор МКУ "Центр развития образования Пермского муниципального района"
6.6.	Формирование методического актива	проведение конкурсов профессионального мастерства и иных мероприятий для педагогических работников на муниципальном уровне;	4	4	4	Приказы о проведении конкурсов профессионального мастерства	ежегодно Плюшкина М.А., начальник сектора дополнительного образования и воспитания Шенбергер И.И., директор МКУ "Центр развития образования Пермского
6.6.	Формирование методического актива	количество педагогических работников, вошедших в реестр экспертов метапреметных конкурсов и олимпиад Пермского края/Пермского района, чел.	10	10	10	Реестр экспертов метапреметных конкурсов и олимпиад Пермского края, Пермского района	ежегодно Шенбергер И.И., директор МКУ "Центр развития образования Пермского муниципального центра", директор МКУ "Центр развития образования Пермского
6.7.	Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	доля учителей в возрасте до 35 лет включительно от общего числа учителей, %;	29%	29%	29%	Отчет по вопросам работы с кадрами в муниципальных образовательных организациях Пермского края	ежегодно Шенбергер И.И., директор МКУ "Центр развития образования Пермского муниципального центра", директор МКУ "Центр развития образования Пермского
6.7.	Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в образовательных организациях, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, включая наставничество, %;	98%	98%	98%	Отчет по вопросам работы с кадрами в муниципальных образовательных организациях Пермского края	ежегодно Шенбергер И.И., директор МКУ "Центр развития образования Пермского муниципального центра", директор МКУ "Центр развития образования Пермского
6.8.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне	доля педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества, методические объединения, в том числе в Сетевое сообщество педагогов Пермского края, %;	50%	60%	75%	Отчет ОО	ежегодно директор МКУ "Центр развития образования Пермского
6.8.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне	доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд, %	7%	18%	25%	Отчет ОО	ежегодно директор МКУ "Центр развития образования Пермского

6.9.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона	доля педагогических вакансий в образовательных организациях, %;	10%	7%	6%	Отчет по вопросам работы с кадрами в муниципальных образовательных организациях Пермского края	ежегодно	Пененберг И.И., директор МКУ "Центр развития образования			
		доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих внутреннее и (или) внешнее совместительство, %;	13%	12%	11%				Данные системы "Монитор"	ежегодно	директор МКУ "Центр развития образования Шененберг И.И., директор МКУ "Центр развития образования
		доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих внутреннее и (или) внешнее совместительство, %	26%	20%	16%				Данные системы "Монитор"	ежегодно	
7. Система организации воспитания обучающихся											
7.1.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	доля общеобразовательных организаций, реализующих рабочие программы воспитания, %	100	100	100	Сайты образовательных учреждений	ежегодно	Патоккина М.А., начальник сектора дополнительного образования и воспитания			
		доля детей, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, %	10	10	10	Данные волонтерского штаба Пермского муниципального района	ежегодно	начальник сектора дополнительного образования и воспитания Патоккина М.А., начальник сектора дополнительного образования и воспитания Патоккина М.А.,			
7.2.	Развитие добровольчества (волонтерства)	количество детских и молодежных общественных объединений, в том числе детских, подростковых, молодежных клубов по месту жительства, действующих на территории Пермского муниципального района, ед.;	10	12	15	Данные МКУ "Управление по молодежной политике и спорту Пермского муниципального района", данные ОО	ежегодно	начальник сектора дополнительного образования и воспитания Патоккина М.А.,			
		доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных движений и объединений, %;	33	35	35	Отчеты ОО	ежегодно	начальник сектора дополнительного образования и воспитания Патоккина М.А.,			
7.3.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	доля обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на ведомственном учете группы риска социально опасного положения, %;	100%	100%	100%	Отчеты ОО	ежегодно	начальник сектора дополнительного образования и воспитания Патоккина М.А.,			
		доля обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на учете в "Группе риска" и находящихся в социально опасном положении, охваченных дополнительным образованием, %;	3,8	4	4	ЕИАС "Траектория"	ежегодно	начальник сектора дополнительного образования и воспитания Патоккина М.А.,			
7.4.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	доля обучающихся, состоящих на учете в "Группе риска" и находящихся в социально опасном положении, охваченных дополнительным образованием, %;	100	100	100	ЕИАС "Траектория"	ежегодно	начальник сектора дополнительного образования и воспитания Патоккина М.А.,			

		доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на ведомственном учете группы риска социальная опасность, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, %	30	30	30	ЕИАС "Траектория"	ежегодно	Патюкина М.А., начальник сектора дополнительного образования и воспитания ДЮОУ № 177, г.
7.5.	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	количество обучающихся, для которых русский язык не является родным, чел.	50	60	70	ЕИАС "Монитор"	ежегодно	начальник отдела общего и коррекционного
7.6.	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрения, %;	96%	98%	99%	Система "ЭП-образование"	ежегодно	заместитель начальника управления
		доля учащихся, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, %	95%	96%	97%	Отчеты по самообследованию ОО	ежегодно	начальник сектора дополнительного образования и воспитания Патюкина М.А., начальник сектора дополнительного образования и воспитания Патюкина М.А.,
7.7.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, %	77%	78%	80%	Данные ОО	ежегодно	начальник сектора дополнительного образования и воспитания Патюкина М.А., директор МКУ "Центр развития образования Пермского
7.8.	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	доля педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, чел.	15%	25%	50%	Мониторинг КПК	ежеквартально	

8. Система мониторинга качества дошкольного образования

8.1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования, %	100%	100%	100%	Сайты образовательных учреждений	1 раз в год	Полякова Е.В., начальник отдела дошкольного образования
8.2.	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, %;	100%	100%	100%	Аналитическая справка по итогам приемки ДЮУ к началу учебного года	1 раз в год	Полякова Е.В., начальник отдела дошкольного образования
		доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, %;	100%	100%	100%	отчет по кадровому мониторингу, 85-К или тарификация	1 раз в год	Полякова Е.В., начальник отдела дошкольного образования
		доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, %;	100%	100%	100%	Аналитическая справка по итогам приемки ДЮУ к началу учебного года	1 раз в год	Полякова Е.В., начальник отдела дошкольного образования
		доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС дошкольного образования, %	100%	100%	100%	Справки по результатам самообследования, собеседование с руководителем ДЮУ	1 раз в год	Полякова Е.В., начальник отдела дошкольного образования

8.3.	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых организовано взаимодействие с семьей, %	100%	100%	100%	внутреннее анкетирование "Удовлетворенность родителей"	1 раз в год	Полякова Е.В., начальник отдела дошкольного образования
8.4.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, %	100%	100%	100%	Справки по результатам самообследования, собеседования с руководителями ДОУ	1 раз в год	Полякова Е.В., начальник отдела дошкольного образования