

Аналитическая справка о результатах мониторинга метапредметных результатов ФГОС НОО в 4 классах в 2021 – 2022 учебном году.

Диагностика проходила в феврале 2022 года с целью определения у выпускников начальной школы уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе. Задания сконструированы на основе содержания учебных предметов «Математика», «Чтение», «Окружающий мир» в соответствии с действующим ФГОС НОО.

Работа направлена на диагностику познавательных универсальных учебных действий:

- логические действия;
- знаково-символические действия;
- действия по работе с информацией и чтению.

Мониторинг состоял из 24 заданий: 17 заданий базового уровня, 7 заданий повышенного уровня.

В тестировании принимали участие 1757 обучающихся из 16 общеобразовательных организаций.

Получены следующие результаты тестирования (в сравнении с 2021 годом):

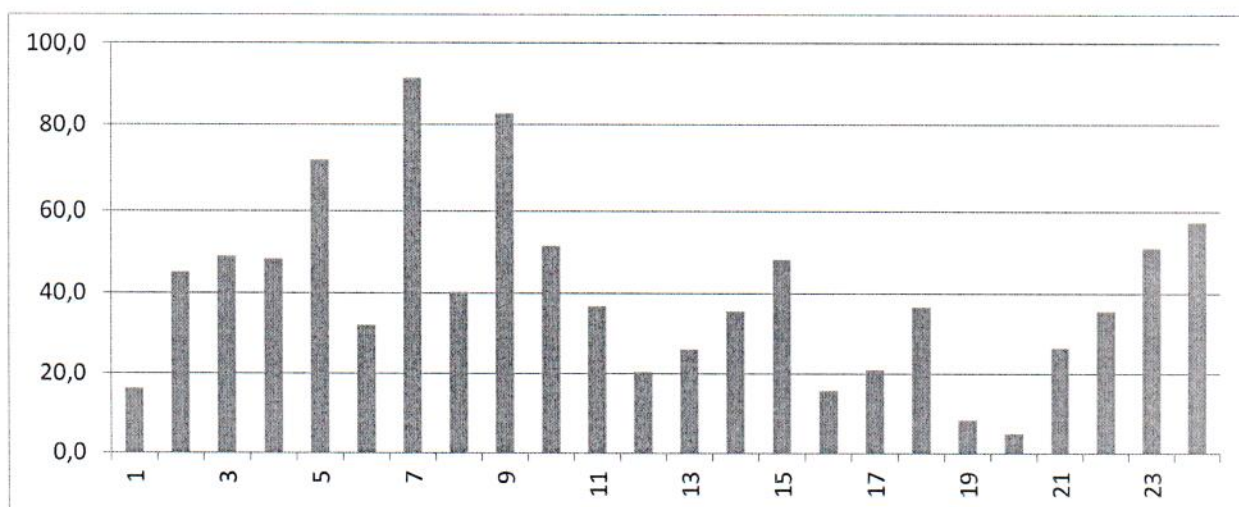
Уровень выполнения	2021	2022
Низкий %	4	3
Ниже среднего %	28	27
Средний %	50	54
Высокий %	18	16
Средний балл	51,8	51,75

3% обучающихся имеют низкий уровень освоения метапредметных результатов, 27% имеют освоения метапредметных результатов ниже среднего, 54% детей имеют средний уровень освоения метапредметных результатов и 16% детей справились на высоком уровне.

Из представленной таблицы видно, что в сравнении с предыдущим годом значительных изменений в результатах освоения метапредметных результатов обучающихся 4 классов не наблюдается, незначительно растет группа обучающихся среднего уровня владения умениями за счет сокращения доли детей, справившихся на низком и высоком уровнях.

Средний тестовый балл составил 51,75. Самый высокий результат, в сравнении с районным, показали ученики МАОУ "Бершетская средняя школа" МАОУ "Кондратовская средняя школа" и МАОУ "Савинская средняя школа" (61.95, 57.90, и 57.47 баллов - соответственно), самый низкий результат в МАОУ "Фроловская средняя школа "Навигатор", МАОУ "Нижнемуллинская средняя школа", МАОУ "Сылвенская средняя школа имени В. Каменского" (47.49, 46,38 и 46.10 баллов – соответственно).

Таблица выполнения заданий



Наибольшее затруднение вызвали задания, связанные с конструированием объектов, разбиением и анализом объектов, умением читать и анализировать информацию, представленную в табличном виде, умением извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков. Стабильно низкие результаты - в 19 и 20 заданиях.

Наименьшее затруднения вызвали задания, связанные с выделением признаков, сравнением объектов, умением устанавливать связи между объектами, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Дети получили высокий балл за 5, 7 и 9 задания, показав хороший уровень освоения результатов.

Вывод:

Анализ результатов тестирования 4 классов на предмет определения уровня достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО показал, что в целом обучающиеся достаточно владеют необходимыми универсальными учебными действиями. Требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к достижению метапредметных результатов, выполняются. Не выявлено снижения результатов по сравнению с прошлым годом.

Рекомендации:

- Включение в планы работы предметных методических объединений практик формирования метапредметных навыков, работа над метапредметными умениями, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Трансляция опыта школ, показавших балл выше среднерайонного.
- Адресная работа со школами, показавшими низкий результат освоения метапредметных результатов.

Аналитическая справка о результатах мониторинга функциональной грамотности в 7-8 классах в 2021 – 2022 учебном году.

Диагностика функциональной грамотности обучающихся 7 и 8 классов проводилась в феврале 2022 года. Согласно выборке ГАУ ДПО «ИРО ПК», каждая образовательная организация Пермского муниципального района участвовала в диагностике по одному из направлений: финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность и читательская грамотность. Диагностическая работа проводилась в форме онлайн-тестирования.

Уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся 7, 8 классов.

Мониторинг проводится с целью выявления уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 7-х и 8-х классов в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, концепцией и дидактическими материалами международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA. В выборку попали 5 общеобразовательных школ Пермского района, участие принимали 380 учеников 7 классов и 351 ученик 8 классов. Перечень школ не совпадал с перечнем 2021 года. Получены следующие результаты тестирования:

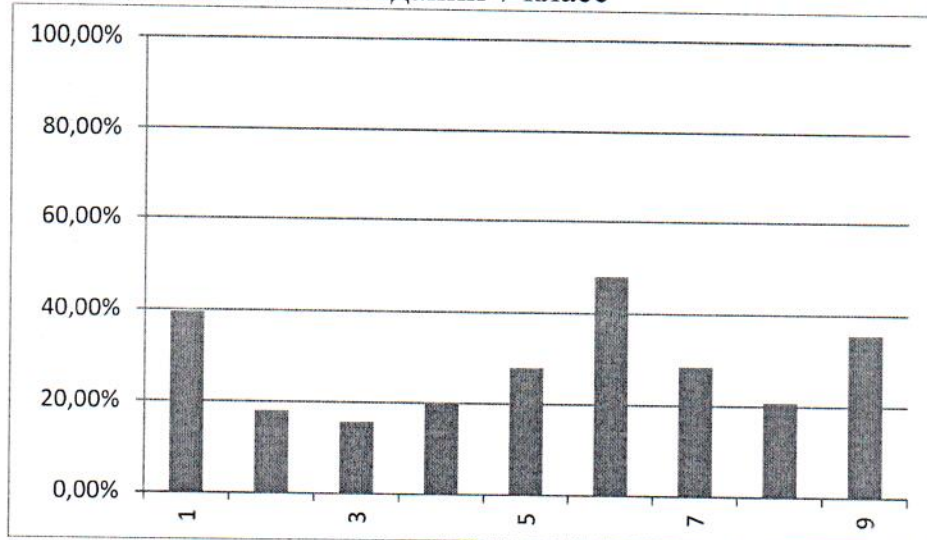
Уровень выполнения	7 класс		8 класс	
	2021	2022	2021	2022
Низкий	22	10	15	6
Ниже среднего	16	20	30	32
Средний	42	50	39	49
Высокий	20	20	16	13
Средний балл	46,1	48,49	47,1	46,47

Наблюдается значительное сокращение доли обучающихся с низким уровнем грамотности чтения среди обучающихся 7-х классов и 8 классов (8% и 9%) за счет увеличения в обоих параллелях доли детей, справившихся на среднем уровне (8% и 10%).

Доля обучающихся с высоким уровнем освоения функциональной грамотности чтения в 7 классах осталась неизменной, в 8 классах их доля сократилась на 3%.

Указанные изменения привели к увеличению среднего тестового балла в 7 классах на 2,8 и к незначительному снижению балла в 8 классах на 0,36.

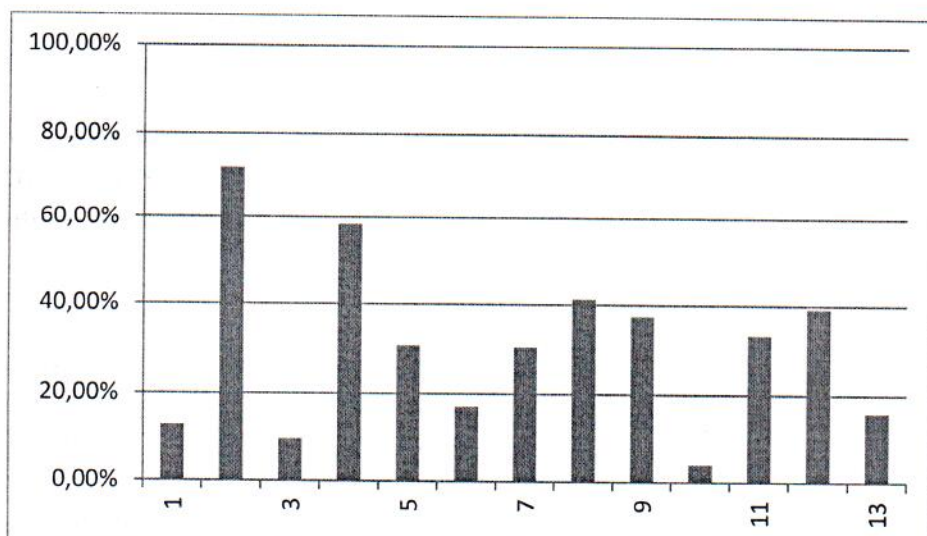
Таблица выполнения заданий 7 класс



Наибольшие затруднения в 7 классах вызвали задания, связанные с умением извлечь очевидную информацию из несплошного текста, соотносить и применить очевидную информацию из несплошного текста, умением анализировать схему, рисунок. Стабильно низкие результаты во 2 и 3 заданиях.

Наименьшее затруднения вызвали задания, связанные с умением соотносить конкретную описанную ситуацию/свойства и введенное понятие, с анализом, интерпретацией информации, представленной в виде графиков, диаграмм. Дети получили высокий балл за 1 и 6 задания, показав хороший уровень освоения читательской компетенции.

Таблица выполнения заданий 8 класс



Наибольшее затруднение в 8 классах вызвали задания, связанные с поиском информации по заданным критериям, умением выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, умением применять информацию для выполнения простых вычислительных действий, анализом,

интерпретацией информации, представленной в виде графиков, диаграмм. Резко снижены результаты в 1, 3 и 10 заданиях.

Наименьшее затруднения вызвали задания, связанные с анализом с целью выделения признаков, сравнением объектов, умением анализировать схему, рисунок, умением соотносить информацию разных текстов, анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Дети получили высокий балл за 2 и 4 задания, показав хороший уровень освоения читательской компетенции.

В 7 и 8 классах самый высокий результат показали обучающиеся МАОУ "Мулянская средняя школа", самый низкий - обучающиеся МАОУ "Сылвенская средняя школа имени В. Каменского".

Вывод:

Уровень владения умениями функциональной грамотности чтения у обучающихся 7 и 8 классов общеобразовательных организаций Пермского района ниже желаемого. Половина обучающихся выполнила задание на среднем уровне, что является незначительным улучшением – в прошлом учебном году доля детей составила 40%. В 8 классах третья часть детей имеет уровень освоения ниже среднего. При этом наблюдается разрозненность освоения отдельных компетенций грамотности чтения. Значительных изменений в результатах, по сравнению с прошлым годом, не наблюдается.

Рекомендации:

- Образовательным организациям ознакомиться с результатами диагностики, провести сравнительный анализ с муниципалитетом, краем.
- Образовательным организациям включить в основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования образовательные практики формирования и развития умений читательской грамотности (в рамках учебного плана и/или во внеурочной деятельности).
- Образовательным организациям обеспечить обучение педагогов на региональных/российских мероприятиях (курсах, другое) по повышению квалификации в указанном направлении.
- Включить в планы работы предметных методических объединений обсуждений, связанных с читательской грамотностью, использованием заданий PISA.
- Школам, показавшим высокий уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся, транслировать опыт на районном уровне.

Уровень сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 7, 8 классов.

Мониторинг проводится с целью выявления уровня сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 7-х и 8-х классов в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, концепцией и дидактическими материалами международной программы по оценке образовательных достижений

учащихся PISA. В выборку попали 6 общеобразовательных школ Пермского района, участие принимали 476 учеников 7 классов и 422 ученика 8 классов. Перечень школ не совпадал с перечнем 2021 года. Получены следующие результаты тестирования:

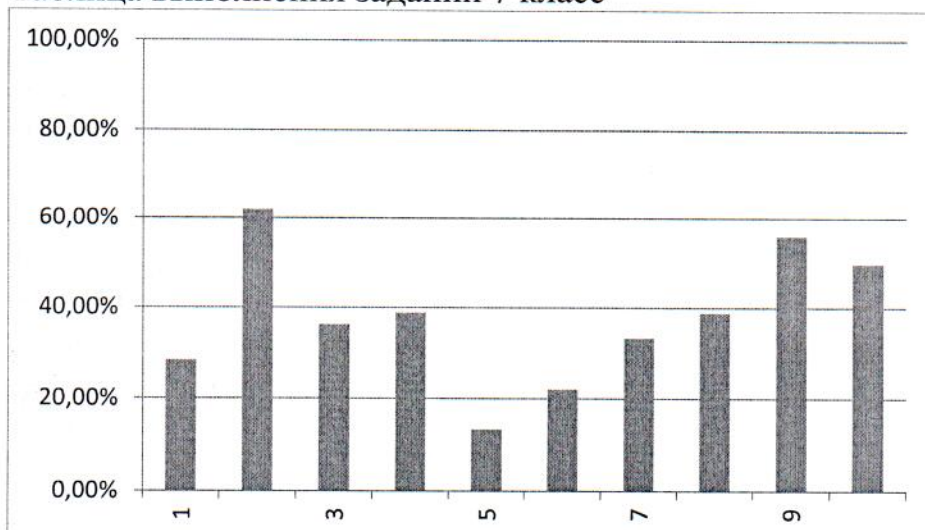
Уровень выполнения	7 класс		8 класс	
	2021	2022	2021	2022
Низкий	2	3	7	4
Ниже среднего	31	33	23	26
Средний	50	45	53	57
Высокий	16	17	17	13
Средний балл	51,3	48,1	50,2	49,7

В 7 классах наблюдается снижение доли обучающихся со средним уровнем освоения естественнонаучной грамотности. Средний тестовый балл, по сравнению с прошлым годом, снизился на 3,2 балла.

В 8 классах наблюдается снижение доли обучающихся с высоким и низким уровнем освоения естественнонаучной грамотности, повышается доля обучающихся со средним уровнем и уровнем ниже среднего. Средний балл, по сравнению с прошлым годом, снизился на 0,5 баллов.

Самый высокий результат показали обучающиеся МАОУ "Гамовская средняя школа"(7 класс) и МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» (8 класс). Самый низкий результат в 7 и 8 классах в МАОУ «Бабкинская средняя школа».

Таблица выполнения заданий 7 класс

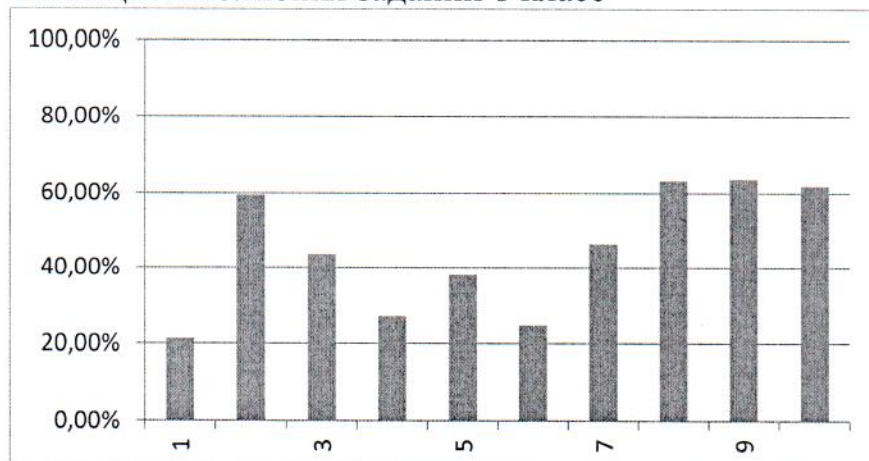


Наибольшие затруднения у учеников вызвали задания, связанные с умением распознавать и формулировать цель данного исследования,

оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников. Низкие результаты в 5 и 6 заданиях.

Наименьшие затруднения вызвали задания, связанные с умением применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. Дети получили высокий балл за 2 и 9 задания.

Таблица выполнения заданий 8 класс



Наибольшие затруднения у учеников 8 класса вызвали задания, связанные с интерпретацией данных и использованием научных доказательств для получения выводов. Низкие результаты в 1 и 6 заданиях.

Наименьшие затруднения вызвали задания, связанные с умением применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. Дети получили высокий балл за 8, 9 и 10 задания.

Выводы:

Наблюдается снижение уровня сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся, в большей степени в 7 классах.

Рекомендации:

- Образовательным организациям ознакомиться с результатами диагностики, провести сравнительный анализ с муниципалитетом, краем.
- Образовательным организациям обеспечить обучение педагогов на региональных/российских мероприятиях (курсах, другое) по повышению квалификации в указанном направлении.
- Образовательным организациям на уроках естественнонаучной предметной направленности и во внеурочной деятельности по предметам включать задания по формированию ЕНГ на применение естественнонаучного знания для решения жизненных задач от личностного до глобального уровней, аналогичные заданиям международного исследования PISA.
- Включить в планы работы предметных методических объединений обсуждений, связанных с естественнонаучной грамотностью, использованием заданий PISA.
- Школам, показавшим высокий уровень сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся, транслировать опыт на районном уровне.

Уровень сформированности финансовой грамотности у обучающихся 7, 8 классов.

Мониторинг проводится с целью выявления уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся 7-х и 8-х классов в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, концепцией и дидактическими материалами международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA. В выборку попали 5 общеобразовательных школ Пермского района, участие принимали 420 учеников 7 классов и 377 учеников 8 классов. Перечень школ не совпадал с перечнем 2021 года.

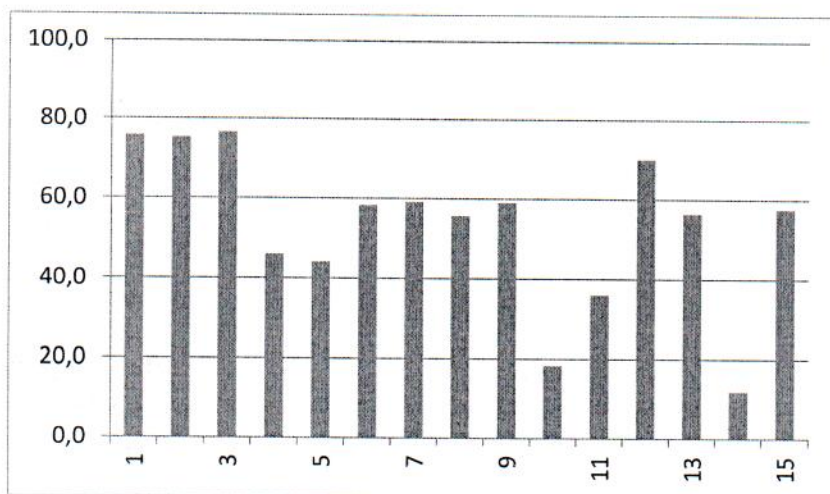
Получены следующие результаты тестирования:

Уровень выполнения	7 класс		8 класс	
	2021	2022	2021	2022
Низкий	2	8	5	8
Ниже среднего	24	37	23	43
Средний	50	47	55	45
Высокий	25	7	19	6
Средний балл	54,78	46,6	51,9	45,4

В 7 и 8 классах наблюдается увеличение доли обучающихся, справившихся на низком уровне и уровне ниже среднего, снижение доли обучающихся, справившихся на среднем и высоком уровнях. Эта тенденция привела к снижению среднего тестового балла в 7 и 8 классах (на 8,2 и 6,5 баллов – соответственно).

Результаты выше среднерайонных показала MAOY «Юговская средняя школа», самый низкий результат в MAOY «Юго-Камская средняя школа» и MAOY «Лобановская средняя школа».

Таблица выполнения заданий 7 класс

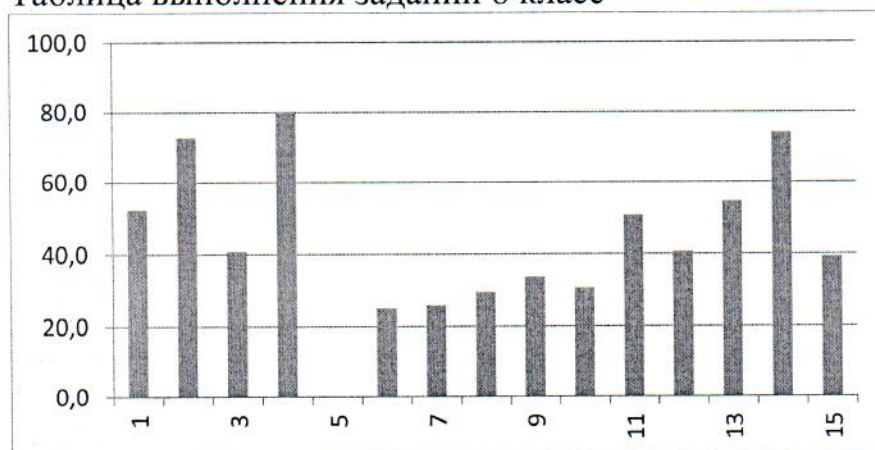


Наибольшие трудности вызвали у детей задания, связанные с умением демонстрировать представление о видах благ, производство которых

финансируется из бюджета, то есть за счёт налоговых поступлений в бюджет, с пониманием правил обмена/возврата товаров надлежащего качества, знание организаций, защищающих права потребителя финансовых услуг. Большинство детей не справились с 10 и 14 заданиями.

75% детей справились с заданиями, связанными с определением доходов и расходов семьи, определением видов расходов, пониманием финансовых терминов. Дети получили высокий балл за 1, 2 и 3 задания.

Таблица выполнения заданий 8 класс



Наибольшие трудности у детей 8 класса вызвали задания, связанные с пониманием особенностей наличных и безналичных денег, выбором наиболее выгодного банковского вклада, вариантов инвестирования. Никто из 377 детей не справился с заданием №5, связанным с умением рассчитывать сумму налогов, которые платит семья. Большинство детей не справились с 6 и 7 заданиями.

Около 80 % детей справились с заданиями, связанными с анализом данных, определением структуры расходов, умением демонстрировать понимание видов страхования. Дети получили высокий балл 4 и 14 задания.

Выводы:

Уровень сформированности финансовой грамотности у обучающихся 7, 8 классов Пермского района резко снизился по сравнению с предыдущим годом. Необходимо провести глубокий анализ всем учреждениям и принять кардинальные меры по повышению уровня компетенций.

Рекомендации:

- Образовательным организациям ознакомиться с результатами диагностики, провести анализ результатов школы, сравнительный анализ с муниципалитетом, краем.
- Образовательным организациям обеспечить обучение педагогов на региональных/российских мероприятиях (курсах, другое) по повышению квалификации в указанном направлении.
- Образовательным организациям на уроках включить финансовую проблематику в традиционные учебные предметы.

- Включить в планы работы предметных методических объединений обсуждения, связанные с финансовой грамотностью, использованием заданий PISA.

Главный специалист отдела общего
и коррекционного образования



Е.В. Старцева