

## **Анализ эффективности мер, направленных на достижение целей системы оценки качества дошкольного образования**

Система работы, направленная на повышение качества дошкольного образования в Пермском крае, осуществляется в соответствии с:

Концепцией региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года, утвержденной приказом Министерства образования и науки от 09.03.2021 № 26-01-06-223;

Концепцией региональной системы оценки качества дошкольного образования в Пермском крае до 2024 года, утвержденной приказом Министерства образования и науки Пермского края от 10.06.2021 № 26-01-06-659;

Планом мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Пермском крае до 2024 года, утвержденным приказом Министерства образования и науки Пермского края от 24.06.2021 № 26-01-06-697.

Анализ эффективности запланированных мер/мероприятий системы в 2021 году проведен в период с 1 по 10 марта 2022 г. в соответствии с отчетной документацией о реализации краевых мероприятий, проектов, направленных на достижение целей, определенных Концепцией региональной системы оценки качества дошкольного образования в Пермском крае до 2024 года, (далее – Концепция), статистико-аналитической справкой, отчетом о выполнении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции.

В 2021 году работа по качеству дошкольного образования была направлена на достижение следующих целей:

содействие выявлению и распространению опыта работы по организации эффективного управления образовательной организацией, реализующей программы дошкольного образования (далее - детские сады);

выявление эффективных практик педагогов в различных видах деятельности;

проведение мониторинга качества основной образовательной программы дошкольного образования и условий (кадры, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда) для ее реализации.

Для достижения установленных Концепцией целей в 2021 году в Пермском крае:

в период с 29 июля по 16 августа 2021 года был проведен мониторинг (качества дошкольного образования (письмо Министерства образования и науки Пермского края от 23.07.2021 № 26-36вн-1070) по состоянию на 01 сентября 2021 г.;

повторный мониторинг (по состоянию на 31. Декабря 2021 г.) был проведен в период с 21 февраля по 02 марта 2022 года (письмо Министерства образования и науки Пермского края от 17.02.2022 № 26-36-вн-200);

реализованы такие краевые мероприятия/ проекты как, межрегиональная научно-практическая конференция «Современные подходы и технологии в организации работы с детьми раннего возраста», Всероссийский Форум (с международным участием) лидеров дошкольного образования «ЛИДЕРЫ ПЕРЕМЕН»: лидерство, вдохновляющее на результат, краевая конференция «Умный ребенок», краевой фестиваль «Образовательный горизонт - 2021» педагогов образовательных организаций Пермского края, реализующих программу дошкольного образования, краевая Ярмарка-выставка дошкольного образования «Перекресток педагогических инноваций – 2021», конкурсы «Ребенок в объективе ФГОС», «Мы разные - мы равные», конкурс методических материалов педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми раннего возраста «Малыш'Ок», образовательных педагогических экспедиций «Основные маршруты. Новые возможности» Темы 2021 года – «Пермский край –экспериментируй, исследуй, познавай!», экспертные сессии лучших образовательных практик дошкольного образования, и др.

Для определения эффективности проведенных мер/мероприятий, обеспечивающих достижение целей региональной системы управления качеством дошкольного образования в Пермском крае установлены прогнозные значения показателей, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Пермского края от 09.07.2021 № 26-01-06-732.

Эффективность принятых мер в системе работы детских садов устанавливается достижением таких показателей как:

доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования;

доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования;

доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования;

доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС дошкольного образования;

доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых организовано взаимодействие с семьей;

доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

Описание процессов достижения целей региональной системы качества дошкольного образования в 2021 году приведено в следующей таблице:

№	Цель	Мероприятие/проект, организованный для достижения цели	Сроки проведения	Краткое описание проведения (с указанием количественных и качественных показателей)
1.	<b>Повышение качества управления в ДОО:</b> - содействовать выявлению и распространению опыта работы по организации эффективного управления ДОО	Организация краевой проблемной группы по раннему возрасту	2021/2022 учебный год	Состоялось 3 заседания проблемной группы. Разработан пакет методических материалов по возрастным особенностям и адаптации детей 1-2 лет и 2-3 лет.
		Семинар «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования»	21 - 23 апреля 2021 г. (Пермь, Кудымкар, Губаха)	Семинар проводился с участием специалистов издательства «Национальное образование». Участие в нем приняли руководители, заместители руководителей, методисты и старшие воспитатели из 45 муниципальных образований (284 слушателя). Дан алгоритм работы по организации и проведению оценки качества и представлена специфика организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования, а также рассматривались вопросы управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации и органа местного самоуправления.
		Вебинар по организации работы по разработке рабочей программы воспитания в детском саду	04 августа 2021	В вебинаре приняли участие специалисты по дошкольному образованию управлений образования муниципальных и городских округов, муниципальных районов, курирующие вопросы дошкольного образования, руководители и специалисты, детских садов из всех муниципальных образований Пермского края (всего зарегистрированных участников 456). Был предложен алгоритм работы коллектива детского сада над разработкой программы воспитания, действия руководителя и административной команды в данной деятельности. Сроки размещения рабочей программы воспитания на сайтах образовательных организаций.
	Организация рабочей группы краевой опорной площадки по апробации программы	2021 год	Проведено 8 заседаний рабочей группы, краевой научно - практический семинар «Финансово - экономическое образование дошкольников в условиях игровой деятельности» представлен опыт работы на тему: «Использование QR-кодов в работе воспитанников и их родителей по финансовой грамотности» (приняли участие 42	

		<p>финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста</p>		<p>участника, 25 слушателей из 12 территорий Пермского края);</p> <p>- краевой методического экспресс «Реализация программы по финансово - экономической грамотности детей дошкольного возраста (приняли участие 78 детских садов из 18 территорий). Материалы методического экспресса размещены <a href="http://sad7.chern.info/wp-content/uploads/2015/10/Электронный-сборник-методического-экспресса.pdf">http://sad7.chern.info/wp-content/uploads/2015/10/Электронный-сборник-методического-экспресса.pdf</a></p> <p>В рамках выставки образовательных технологий, товаров и услуг для развития и укрепления здоровья детей «Умный ребенок», представлена информационно-образовательная площадка по финансовой грамотности дошкольников: «Networking - путешествие в страну Финансов с Феечкой Копеечкой». Трансляция осуществлялась на платформе ZOOM, всего 150 подключений, на момент трансляции счётчик просмотров составил 535. (письмо Министерства образования и науки Пермского края от 05.04.2021 № 26-36вн-483 и письмо Министерства образования и науки Пермского края от 04.03.2021 № 26-36вн-278)</p>
		<p>Вебинар для специалистов по дошкольному образованию управлений образования муниципальных и городских округов, муниципальных районов, курирующих вопросы дошкольного образования, руководителей и специалистов детских садов,</p>	<p>17декабря 2021</p>	<p>На вебинаре были рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о разработке и реализации рабочей программы воспитания в Пермском крае;</li> <li>- итоги сопровождения деятельности ОО, специалистов Управлений образования городских/муниципальных округов, работников методических служб по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в системе дошкольного образования Пермского края;</li> <li>- итоги конкурсного движения в системе дошкольного образования Пермского края за 2021 г.;</li> <li>- о деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Пермском крае. Индивидуализация образовательной траектории педагога в современных условиях.</li> </ul> <p>На вебинаре присутствовало около 300 специалистов, точек подключения 102.</p> <p>По результатам вебинара руководители и специалисты получили рекомендации по корректировке рабочих программ воспитания, алгоритм действия руководителей по предоставлению дошкольного образования детям с ОВЗ и детям-инвалидам, рекомендации по подготовке материалов педагогов для участия в конкурсах (региональных и федеральных).</p>

		Участие ДОО в федеральном МКДО	Сентябрь - декабрь 2021	<p>Участие образовательных организациях Пермского края, реализующих программы дошкольного образования, в федеральном МКДО осуществлялось в период с сентября по декабрь 2021 года.</p> <p>Организации-участники мониторинга определялись уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021 путем репрезентативной выборки из полного списка организаций Пермского края, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>По итогам выборки в мониторинге приняло участие 51 образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования, из 24 территорий Пермского края.</p> <p>По итогам проведения МКДО средний балл по показателю «Управление качеством дошкольного образования в ДОО» в целом по Пермскому краю составил 2,99.</p> <p>В обследованных ДОО предусмотрено процессное управление качеством, разработаны требования к реализуемым образовательным процессам, но стоит отметить, что процедура внутренней системы оценки качества формализована и не всегда предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах. В части детских садов (32 %) результаты внутренней оценки качества не используются для разработки Программы развития ДОО.</p>
2.	<b>Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО Пермского края:</b> - определить критерии оценки качества образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО;	Семинар «Взаимодействие дошкольных образовательных организаций и организаций культуры городского округа «Город Губаха» по вопросам краеведения, согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	10 декабря 2021	<p>В ходе семинара были актуализированы основные целевые ориентиры развития познавательных интересов на этапе завершения дошкольного образования и ознакомлены с условиями организации процесса взаимодействия организаций образования и культуры (сетевое взаимодействие). В семинаре приняло участие 62 специалиста, рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ознакомление с основными ориентирами в основной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>- «Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Познавательное развитие»;</li> <li>- «Создание единого образовательного пространства в г. Ныроб по вопросам сохранения истории города».</li> </ul>

	<p>Стажировки педагогов групп раннего возраста «Организация разных видов деятельности детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</p>	<p>Апрель 2021г.</p>	<p>Цель - содействие профессиональному развитию педагогов, работающих с детьми раннего возраста по использованию современных образовательных технологий</p> <p>Прошли обучение 80 педагогов из 28 муниципальных образований края.</p> <p>Во всех муниципальных образованиях Пермского края открыты группы для детей раннего возраста (в 2021 г. увеличилось количество детей раннего возраста, посещающих ДОО - 26 721 чел. (в 2020 г. - 22 604 чел.)</p>
<p>- выявить эффективные практики работы педагогов в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников;</p>	<p>Мониторинг результативности апробации программ по финансово-экономической деятельности</p>	<p>25.05. - 15.06.2021</p>	<p>Участие в мониторинге приняли детские сады - участники краевой апробационной площадки (21 детский сад из 14 территорий Пермского края). Результаты мониторинга: обучение по данному направлению прошли 175 педагогов из 14 территорий Пермского края, что составило 100% от общего числа участников площадки; разработан методический кейс инструментов и дидактических материалов по финансовой грамотности «Сюжетно-ролевая игра»; создан электронный сборник по материалам краевого методического экспресса, размещен на информационном ресурсе по ссылке: <a href="http://sad7.chern.info/wpcontent/uploads/2015/10/Электронный-сборник-методического-экспресса.pdf">http://sad7.chern.info/wpcontent/uploads/2015/10/Электронный-сборник-методического-экспресса.pdf</a> Руководителю краевой опорной площадки рекомендовано разработать методические рекомендации (требования) к оформлению методических материалов и перспективный план планирования по реализации программы финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста. Специалисту, курирующему данное направление, ежегодно до 01 июня необходимо проводить мониторинг результативности апробации программы. (Письмо Министерства образования и науки Пермского края от 25.05.2021 № 26-36вн-787 (по состоянию на 31 мая 2021 г.)</p>
	<p>Семинар «Техническое творчество в детском саду: опыт и перспективы региона»</p>	<p>14 апреля 2021</p>	<p>На семинаре присутствовало 24 человека. Были рассмотрены вопросы, связанные с развитием технического творчества воспитанников ДОО</p>
	<p>Семинар по теме «Организация командообразования у детей старшего дошкольного возраста»</p>	<p>20 апреля 2021</p>	<p>Для участия в семинаре было подано свыше 220 заявок из 18 территорий Пермского края. Фактическое подключение составило: 97, количество участников-152 (несколько участников принимали участие в семинаре с одного устройства). В результате семинара было установлено сетевое взаимодействие</p>

	как современный метод развития эффективной коммуникации»		между детскими садами Пермского края по вопросу организации командообразования у детей старшего дошкольного возраста.
	Краевая Ярмарка-выставка «Перекресток педагогических инноваций - 2021» номинация «Мы разные - мы равные»	30 апреля 2021	В Ярмарке приняли участие 278 педагогов в заочном этапе из 22 муниципальных образований и 92 педагога вышли в очный этап для представления своего опыта работы. В рамках краевой Ярмарки прошли мастер-классы, направленные на создание условий, способствующих социализации детей, имеющих особые возможности здоровья. Отчет о проведении Ярмарки размещен на сайте сетевого сообщества педагогов Пермского края <a href="http://educomm.iro.perm.ru/groups/novoe-doshkolnoe/events">http://educomm.iro.perm.ru/groups/novoe-doshkolnoe/events</a>
	Всероссийский Фестиваль «РОБОЧАДО»: Мастерилки из LEGO и не только» в городе Перми	05 июня 2021	- для детей были проведены соревнования, интерактивные площадки, знакомство с новыми возможностями; - для взрослых – симпозиум, участие в дискуссии, мастер классы, обмен опытом. В онлайн-подключении приняли участие 1,2 тыс. родителей, детей, педагогов и спикеров из Воронежской и Свердловской областей, Республики Башкортостан, Челябинска, Ижевска, Иркутска, Нижнего Новгорода, Санкт-Петербурга. Всего участников присутствовало очно 265 участников, 31 команда, счетчик онлайн просмотров составил 500. Данный Фестиваль дал возможность педагогам поделиться с опытом работы и поставил новые перспективы развития направления технического творчества на 2022 г.
- организовать аналитическую деятельность и научно-методическое обеспечение оценки качества образовательной деятельности	Проведение краевого конкурса методических материалов по организации работы с детьми раннего возраста «МалышОК»	Май-июнь 2021 г.	Цель Конкурса: выявление и диссеминация современного педагогического опыта, способствующего совершенствованию качества и результатов образовательной деятельности с детьми раннего возраста. В Конкурсе приняли участие 32 муниципальных объединения (69,6 % от общего количества). Всего было принято 113 работ: 76 заявок поступило в номинацию «Играй и развивайся», 30 – «В сотрудничестве с семьей», 7 – «Ранняя диагностика». публикация результатов конкурса в интернет-ресурсах (на сайте ИРО ПК во вкладке Контент дошкольного образования <a href="http://iro.perm.ru/information_news_do.html">http://iro.perm.ru/information_news_do.html</a> .
	Межрегиональная научно-практическая	Сентябрь 2021г.	Цель Конференции – создание пространства открытых научных дискуссий для обсуждения актуальных проблем теории и практики

		конференция «Современные подходы и технологии в организации работы с детьми раннего возраста»		дошкольного образования для повышения профессионального мастерства работников системы дошкольного образования по работе с детьми раннего возраста. С выступлениями из опыта работы на 7 секционных площадках приняли участие 52 педагога из 14 муниципальных образований.
		Вебинар «Об изменениях в нормативно-правовой базе образования детей с ОВЗ»	13 октября 2021	В вебинаре приняло участие 72 человека. Были рассмотрены вопросы организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с актуальными требованиями законодательства
		Проведение краевого Фестиваля педагогических инициатив «КАРАПУЗ ФЕСТ»	Октябрь 2021 г.	Тема 2021г. - Воспитание детей раннего возраста «Колыбельные моей семьи». Цель Фестиваля: Создание условий для сохранения народных традиций, связанных с культурой семьи в первые годы жизни ребенка. С презентациями и мастер-классами выступили 31 педагог из 9 муниципальных образований
3.	<b>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</b>	Проведен мониторинг качества дошкольного образования повторный мониторинг	- Август - сентябрь 2021 - с 21 февраля по 02 марта 2022 года	- письмо Министерства образования и науки Пермского края от 23.07.2021 № 26-36вн-1070) по состоянию на 01 сентября 2021 г.; - письмо Министерства образования и науки Пермского края от 17.02.2022 № 26-36-вн-200). В мониторинге приняли участие все муниципальные и государственные образовательные организации Пермского края, в которых реализуются основные общеобразовательные программы дошкольного образования (486 учреждений). Во всех организациях основные образовательные программы дошкольных учреждений разработаны в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования. В среднем объем обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 62*38, что не противоречит требованиям Стандарта дошкольного образования, в тоже время не во всех программах отражена формируемая часть. Содержание ООП обеспечивает развитие личности детей и их способностей в различных видах деятельности, представлены все направления развития и образования детей по 5 направлениям. Во всех организациях, в которых получают дошкольное образование дети с ОВЗ, в ООП имеется раздел «Коррекционная работа (инклюзивное образование)» - 84 % организаций, разработаны адаптированные основные образовательные программы, которые размещены на сайтах организаций.

				<p>Но, к сожалению, краткая презентация ООП имеется не во всех учреждениях (92,5 % организаций).</p> <p>На сайтах всех организаций размещены рабочие программы воспитания дошкольного образования, но работа над качеством программ воспитания запланирована на 2021/2022 учебный год.</p> <p>В рамках работы над качеством разработки ООП дошкольного образования были проведены курсы повышения квалификации для методистов, старших воспитателей и воспитателей по методическому сопровождению реализации комплексных программ «От рождения до школы», «Детство».</p>
4.	<p><b>Повышение качества образовательных условий:</b> провести мониторинг кадровых условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>проведен мониторинг качества дошкольного образования повторный мониторинг</p>	<p>Август - сентябрь 2021</p> <p>с 21 февраля по 02 марта 2022 года</p>	<p>письмо Министерства образования и науки Пермского края от 23.07.2021 № 26-36вн-1070) по состоянию на 01 сентября 2021 г.;</p> <p>-письмо Министерства образования и науки Пермского края от 17.02.2022 № 26-36-вн-200)</p> <p>По итогам проведения мониторинга 99,5 % педагогов, реализующих программы дошкольного образования, имеют высшее и среднее профессиональное образование, 55,5 % педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категории, 27,5 % - соответствуют занимаемой должности. Для организации работы с детьми с ОВЗ имеются ассистенты (14 чел.) и тьюторы (4 чел.), кроме того в некоторых детских садах функции ассистентов и тьюторов выполняют учителя-дефектологи и специалисты (графики работы составлены и утверждены руководителями детских садов). Кроме того, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, работают педагоги-психологи (347 чел.) и социальные педагоги (72 чел.).</p> <p>В 2021 г. 28,3 % воспитателей прошли тематические курсы повышения квалификации по организации работы в детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в объеме 72 часа.</p> <p>В рамках методического сопровождения реализации Стандарта дошкольного образования в 2021 г. в муниципальных образованиях Пермского края было организовано более 1000 различных муниципальных мероприятия и около 40 региональных мероприятий.</p> <p>Анализ области качества «Образовательные условия» по квалификации педагогов и совершенствованию педагогической работы в рамках проведения МКДО в 2021 году показал в среднем 3,18 баллов (2020 г. – 3,11 балл).</p>

		Краевая Ярмарка-выставка «Перекресток педагогических инноваций - 2021» номинация «Мудрый наставник - мудрый ученик»	30 апреля 2021	Номинация «Мудрый наставник - мудрый ученик»: представленные материалы направлены на обеспечение условий повышения профессиональной компетенции и развития творческого потенциала каждого педагога. Представлены материалы по планированию работы педагогов, в том числе работающих с детьми ОВЗ, по использованию современных игровых технологий в работе с педагогами, по использованию эффективных приемов в работе с детьми
		Краевая образовательная экспедиция «ОСНОВНЫЕ МАРШРУТЫ. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ - 2021»	8 - 10 декабря 2021	Тема образовательной экспедиции 2021 года «Пермский край – экспериментируй, исследуй, познавай». Открытая презентационная площадка для представления инновационного опыта педагогами детских садов Пермского края в формате видеоконференции. Цель образовательной экспедиции: выявление и инициирование в детских садах Пермского края современных инновационных образовательных практик, обеспечивающих качественную реализацию ФГОС ДО и взаимодействие с семьями воспитанников в направлении детско-взрослого экспериментирования и исследовательской деятельности. В день прохождения очного тура на онлайн-защите присутствовало 10 экспертов и 12 педагогов - участников. Бурное обсуждение и заинтересованность экспертов вызвали методические материалы, представленные детским садом «Гусельки» г. Чайковский, Добрянский детским садом № 15 и детским садом «Радуга» п. Октябрьский
5.	<b>Повышение качества деятельности по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:</b> - провести мониторинг условий, созданных в ДОО Пермского края, по обеспечению здоровья, безопасности	проведен мониторинг качества дошкольного образования повторный мониторинг	Август - сентябрь 2021  с 21 февраля по 02 марта 2022 года	письмо Министерства образования и науки Пермского края от 23.07.2021 № 26-36вн-1070) по состоянию на 01 сентября 2021 г.; -письмо Министерства образования и науки Пермского края от 17.02.2022 № 26-36-вн-200). По итогам мониторинга программы дошкольного образования реализуются в 1 224 муниципальных зданиях, из них в 905 (73,9 %) функционируют медицинские кабинеты. В 2021 году функционировало 6 427 дошкольных групп, 6 368 помещений для раздевания детей, 5 455 отдельных помещений для организации дневного сна, оборудовано 6 427 прогулочных площадок. В 46,6 % образовательных организаций питание организуются аутсорсерами, 53,4 % организаций питание осуществляют самостоятельно, работники пищеблока находятся в штате образовательной организации. Во всех образовательных организациях питание осуществляется в соответствии с 10-дневным

	и качеству услуг по присмотру и уходу;			<p>меню. В 19,2 % организациях имеются специализированные меню для детей, нуждающихся в специализированном питании. В основном специализированное меню имеются в учреждениях, где питание организуется аутсорсерами.</p> <p>184 организации (37,7 % организаций) имеют предписания Роспотреб и Госпожнадзора, которые находятся в исполнении.</p> <p>По данным мониторинга в 2021 г. зафиксировано 152 несчастных случая с детьми в детском саду в 28 муниципальных образованиях Пермского края, наибольшее количество несчастных случаев зафиксировано в г. Перми (38 случаев), Добрянском городском округе (18 случаев), г. Березники (17 случаев), г. Лысьва (12 случаев), в Чайковском городском округе (9 случаев).</p>
	- совершенствовать условия обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода за воспитанниками детских садов	Краевая Ярмарка-выставка «Перекресток педагогических инноваций - 2021» номинации «Цифровой век», «Здоровое поколение»	30 апреля 2021	<p>направленные на обеспечение условий реализации <b>здоровьесберегающих технологий</b></p> <p><a href="http://educomm.iro.perm.ru/groups/novoe-doshkolnoe/actions/perekrestok-pedagogicheskikh-innovaciy">http://educomm.iro.perm.ru/groups/novoe-doshkolnoe/actions/perekrestok-pedagogicheskikh-innovaciy</a></p>
		Семинар «Выявление детского и семейного неблагополучия с использованием АИС «Траектория»	18 августа 2021	Цель семинара- активизация деятельности специалистов муниципальных образований в ЕИС Траектория. 82 точки подключения в 45 муниципальных образованиях
		Межрегиональная научно-практическая конференция педагогов дошкольного, общего и среднего профессионального образования по теме «Образовательная среда как ресурс освоения культурного наследия: моделирование возможностей»,	Июнь 2021 г.	В Конференции приняли участие 7 муниципальных районов (112 чел.).

6.	<b>Повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников:</b> - определить критерии качества взаимодействия с родителями (законными представителями) в разрезе показателей качества;	проведен мониторинг качества дошкольного образования, повторный мониторинг	Август - сентябрь 2021 с 21 февраля по 02 марта 2022 года	письмо Министерства образования и науки Пермского края от 23.07.2021 № 26-36вн-1070) по состоянию на 01 сентября 2021 г.; -письмо Министерства образования и науки Пермского края от 17.02.2022 № 26-36-вн-200). По результатам мониторинга
		Проведение фестиваля педагогического мастерства «Образовательный горизонт - 2021»: номинация «Родительство VRадость»	26.01. - 26.02.2021 (Ныробский детский сад)	Всего было заявлено 150 конкурсных материалов. Педагогическими работниками были представлены кейсы практик по использованию различных форм взаимодействия с семьями воспитанников - это видеолектории, интерактивные формы работы с родителями, клуб отцов "Отличные батыры", семейные клубы, проект "Дружная семейка" и др. По итогам голосования 5 лучших практик победителей опубликованы в сетевом сообществе «НовоеДошкольное» для обмена инновационными практико-ориентированными материалами среди педагогов ДОО Пермского края. <a href="http://educomm.iro.perm.ru/groups/novoe-doshkolnoe/news/perekrestok-pedagogicheskikh-innovaciy-2021">http://educomm.iro.perm.ru/groups/novoe-doshkolnoe/news/perekrestok-pedagogicheskikh-innovaciy-2021</a>
		Краевая образовательная экспедиция «ОСНОВНЫЕ МАРШРУТЫ. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ - 2021»	8 - 10 декабря 2021	Тема образовательной экспедиции 2021 года «Пермский край – экспериментируй, исследуй, познавай». Образовательный маршрут для детей и родителей (законных представителей) «ГИД-ОНЛАЙН.ЭКСПЕРИМЕНТ» (участники - семейные команды). Командам участникам будет необходимо было выполнить домашнее задание в формате видеоролика и принять участие в онлайн-игре в социальной сети VK.
		Краевой (открытый) колыбельный фестиваль «Колыбельные моей семьи»	15 октября - 19 ноября 2021	Одна из задач Фестиваля - способствовать формированию творческих и познавательных способностей воспитанников через приобщение к разнообразным формам художественно-творческой деятельности средствами музыкальной культуры и декоративно-прикладного творчества. Подано 378 заявки из 22 муниципальных образований. Родители воспитанников явились активными участками в продвижении семейных традиций.
		Единый родительский день	18-20 ноября 2021 г.	Единый родительский день прошел в online-формате, приняли участие все 45 территорий Пермского края, активно использовались социальные сети: для детей и родителей (законных представителей) были опубликованы обучающие интерактивные игры и книги, организованы виртуальные выставки работ по финансовой грамотности, в ряде территорий был проведен блиц-опрос для родителей. Результаты опроса показали, что родители считают, что

				необходимо рассказывать детям о деньгах. Наиболее интересные практики: родительская конференция «Калейдоскоп семейных ценностей»; родительский форум «Воспитательный потенциал семьи», краткосрочная образовательная практика: «Создаем финансовый ростомер», Воркшоп: «Деньги, которые мы не видим» (как делать финансовые сбережения), онлайн – викторина «Определитель уровня финансовой грамотности», (Березники, Добрянка, Пермь, Лысьва, Соликамск, Пермский, Чайковский и др.). Материалы размещены на официальных сайтах детских садов и управлений образований (письмо Министерства образования и науки Пермского края от 12.10.2021 № 26-36-вн-1564)
- провести мониторинг деятельности ДОО Пермского края по организации взаимодействия с семьями воспитанников	проведен мониторинг качества дошкольного образования повторный мониторинг	Август - сентябрь 2021 с 21 февраля по 02 марта 2022 года	- -	письмо Министерства образования и науки Пермского края от 23.07.2021 № 26-36вн-1070) по состоянию на 01 сентября 2021 г.; -письмо Министерства образования и науки Пермского края от 17.02.2022 № 26-36-вн-200). По итогам мониторинга в 79,5 % организаций имеют постоянно действующие родительские клубы, педагогические гостицы и др. формы организации с родителями. 95,8 % организаций информация для родителей размещается на сайте образовательной организации и постоянно обновляется и дополняется, 99,6 % организаций размещают информацию для родителей в социальных сетях. Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями оказания образовательной услуги и услуги по присмотру и уходу в детских садах Пермского края составляет 92,9 %. По итогам социологического опроса, проведенного Администрацией губернатора Пермского края удовлетворенность населения качеством дошкольного образования по итогам 1 полугодия 2022 г. составила 53,0 % (1 полугодия 2021 г.- 52,5 %), причем в 36 муниципальных образованиях (80 %) выше среднего по Пермскому краю

### Выводы (обобщенные итоги):

1. Анализ области качества «Управление и развитие» МКДО в 2021 году показал в среднем 3,40 баллов (в 2020 году – 2,96 баллов).

До настоящего времени остаются проблемы в планировании воспитателями ежедневной работы, соблюдение баланса между организацией непосредственной образовательной деятельностью и самостоятельной деятельности детей, организации взаимодействия специалистов и воспитателей на занятии.

Большая трудность у педагогов, работающих на группе, по-прежнему остается организация мониторинга и анализ усвоения детьми образовательной программы. Не везде проводится мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Только в отдельных детских садах педагогами наряду с традиционными темами реализуются проекты, стимулирующие поиск (исследование) детьми вопросов, связанных с реальными явлениями, содержание разнообразных видов деятельности дополняется с учётом не только возможностей детского сада, но и ресурсов родителей (законных представителей) и социального окружения.

Уровень по показателям «Мониторинг, измерения, анализ в группе» по итогам МКДО 2021 г. средний балл составил 2,82 балла (в 2020 г. - 2,3 балла).

В 2021 г. новыми показателями были «Управление персоналом ДОО» и «Программа развития ДОО». По данным показателям в организациях Пермского края средний балл - 3,11. Достигается за счет того, что руководители и заместители руководителей ДОО ежегодно проходят курсы повышения квалификации по программам «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» или «Управление персоналом». Так, в 2021 г. 180 чел. (38,8 %) повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации и 92 чел. (19,9 %) прошли профессиональную переподготовку в области управления образовательной организацией.

2. По итогам проведенного **мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования** выявлено, что примерно в 25 % образовательных организаций не отражена часть, формируемая участниками образовательных отношений, не учтены особенности и традиции территории, в которой расположена образовательная организация. Необходимо запланировать и провести практико-ориентированные семинары по разработке в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений и учет национальных традиций.

Анализируя исполнение значения показателя, утвержденного приказом Министерства образования и науки Пермского края от 9 июля 2021 г. № 26-01-06-732 «Об утверждении прогнозных значений показателя региональной системы управления качеством образования в Пермском крае» по показателю «Доля образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования» выполнен полностью (план - 100 %, факт - 100 %), но необходима корректировка ООП в связи с меняющимися условиями по контингенту детей, кадрами сотрудников и приоритетными направлениями учреждений.

3. По итогам проведения **кадрового** мониторинга 99,5 % педагогов, реализующих программы дошкольного образования, имеют высшее и среднее профессиональное образование, 55,5 % педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категории, 27,5 % - соответствуют занимаемой должности. Для организации работы с детьми с ОВЗ имеются ассистенты (14 чел.) и тьюторы (4 чел.), кроме того в некоторых детских садах функции ассистентов и тьюторов выполняют учителя-дефектологи и специалисты (графики работы составлены и утверждены руководителями детских садов). Анализ области качества «Образовательные условия» по квалификации педагогов и совершенствованию педагогической работы в рамках проведения МКДО в 2021 году показал в среднем 3,18 баллов (2020 г. – 3,11 балл).

Анализируя исполнение значения показателя, утвержденного приказом Министерства образования и науки Пермского края от 9 июля 2021 г. № 26-01-06-732 «Об утверждении прогнозных значений показателя региональной системы управления качеством образования в Пермском крае» по показателю «Доля образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования» не выполнен (план - 98 %, факт - 95,1 %). Не выполнение показателя в полном объеме связано с открытием новых дополнительных мест в детских садах, но, к сожалению, кадров со специальным педагогическим образованием нет, педагоги со стажем более 45 лет уходят на пенсию по возрасту, а молодые кадры не идут в детские сады, несмотря на то, что в Пермском крае имеется ряд мер поддержки молодых специалистов в соответствии с постановлениями Правительства Пермского края.

4. Отмечается значительное улучшение **материально-технических условий** для развития технического творчества и владения ИТ-технологиями для дошкольников, за счет приобретения ДОУ современного оборудования, развития конкурсного движения технической направленности.

В детских садах Пермского края имеются интерактивные доски, персональные компьютеры, (имеющие выход в интернет), ноутбуки, видеопроекторы, множительная и копировальная техника, 3D принтеры, сухие бассейны, магнитные доски, скалодромы, батуты, телевизоры, музыкальная аппаратура, что позволяет использовать активные формы работы со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивать оперативность и информационную активность.

Все материалы и оборудование в групповых помещениях имеют сертификаты качества, и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В детских садах функционируют 417 отдельных музыкальных зала, 392 отдельных физкультурных залов, 509 помещений используется под музыкальные и физкультурные залы (совмещенные), 94 закрытых плавательных бассейнов, 43 экологических комнат, в 75 детских садах имеются зимние сады, в 14 детских садах оборудованы соляные комнаты, оборудовано 129 центров конструирования и робототехники, 93 познавательных (творческих) лабораторий, 40 театральных студий.

В 2021 г. в 100 детских садов приобретено интерактивное оборудование на общую сумму 28 000,0 тыс. руб.: закуплено 38 детских мульт-студий, 14 научных и STEM-лабораторий, 26 интерактивных досок, 31 панель со встроенным компьютером, 8 актовых мультимедийных залов, 6 интерактивных комплексов с коррекционной направленностью, 59 базовых наборов LEGO Education WeDo 2.0, 11 робототехнических наборов, 6 световых планшетов для рисования и другое оборудование. Подобное оснащение интерактивным оборудованием будет продолжено в 2022 – 2024 гг.: у детских садов появится возможность закупки не только интерактивного оборудования, но и произвести замену спортивно-игрового оборудования на участке детского сада, оборудовать исследовательские лаборатории. Анализ области качества «Образовательные условия» по материально-техническому обеспечению в рамках проведения МКДО в 2021 году показал в среднем 3,01 балл (2020 г. – 3,06 баллов).

С целью эффективного обновления и пополнения развивающей среды групп, прогулочных участков в ДОУ ежегодно организуются и проводятся смотры-конкурсы.

По данным повторного мониторинга, проводимого Министерством образования в феврале 2022 г., в 96,7 % образовательных организаций компоненты РППС соответствуют реализуемой ООП, возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся (первичный- 93,0 %). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в 95,5 % образовательных организаций соответствует требованиям Стандарта дошкольного образования (первичный - 92,0 %). В 98,4 % образовательных организаций созданы условия для общения и организации совместной деятельности обучающихся и взрослых, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения (первичный - 92,0 %). В 98,0 % образовательных организаций при создании РППС учитываются национально-культурные и климатические условия (первичный - 90,0%).

Анализируя исполнение значения показателя, утвержденного приказом Министерства образования и науки Пермского края от 9 июля 2021 г. № 26-01-06-732 «Об утверждении прогнозных значений показателя региональной системы управления качеством образования в Пермском крае» по показателю «Доля образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного, в которых развивающая предметно-

пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования» выполнен перевыполнен (план - 96 %, факт - 97,1 %), но необходимо обратить внимание на создание безопасной среды.

5. Для успешной реализации Программы обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, поддержка инициативы и самостоятельности детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в деятельность образовательной организации.

Педагоги создают социально-психологические условия для развития личности ребенка с целью осуществления выбора средств и форм организации образовательной деятельности, просвещения родителей (законных представителей), создания ситуации сотрудничества с ними.

Продолжается работа по развитию сети консультационных услуг для родителей (законных представителей), чьи дети не посещают детский сад, в том числе и по состоянию здоровья, оказываются через различные формы «замещающих механизмов», которые в том числе решают задачи повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания.

В 2021 г. детские сады г. Соликамска («Детский сад № 28», «Центр развития речи-детский сад № 13 «Солнечный»), г. Березников («Детский сад № 24») и г. Чайковского («Детский сад № 34 «Лукоморье») стали победителями федерального конкурса грантов на создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

На реализацию своих проектов они получили 3,0 млн. руб. из федерального бюджета и 30,0 тыс. руб. из краевого бюджета.

В ходе реализации проектов по итогам 2021 г. проведено 2 735 консультаций (в очном и дистанционном формате) для родителей (законных представителей), чьи дети не посещают детские сады. Специалистами консультационных пунктов разработаны памятки и рекомендаций для родителей «Как ускорить развитие речи ребенка», «Психологическая готовность к школе», «Кризис 3 лет», «Гендерное воспитание», «Развивающие игры на кухне» и др. Созданы обучающие видеоролики «Готовимся к школе заранее», «Игры для развития зрительного внимания», «Клуб отцов», «Зарядка для ума», «Развивающие игры с использованием кинетического песка»

В г. Чайковском организована деятельность выездного консультационного пункта «Содружество» для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (проведено 40 консультаций).

По данным повторного мониторинга, проводимого Министерством образования в феврале 2022 г., в 87,3 % образовательных организаций действуют психолого-педагогические консилиумы (первичный - 82,0 %), 71,3 % образовательных организаций имеют консультационные пункты (первичный - 67 %).

Анализируя исполнение значения показателя, утвержденного приказом Министерства образования и науки Пермского края от 9 июля 2021 г. № 26-01-06-732 «Об утверждении прогнозных значений показателя региональной системы управления качеством образования в Пермском крае» по показателю «Доля образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования» не выполнен (план - 97 %, факт - 87,3 %). Невыполнение данного показателя объясняется нехваткой кадров: педагогов-психологов, социальных педагогов, не во всех детских садах имеется действующий психолого-педагогического консилиум.

**б. В крае созданы все необходимые условия для получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.** Доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов составляет 100% от числа заявившихся на получения услуги.

В детских садах, в контингент которых входят дети с ОВЗ и дети-инвалиды, действуют психолого-медико-педагогические консилиумы, разработаны адаптированные основные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты освоения программных задач, разработанные специалистами в соответствии с особенностями развития и нозологией ребенка.

Условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ определяются заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

По данным краевой информационной автоматизированной системы «Портал «Дошкольное образование», услугу дошкольного образования в муниципальных учреждениях по итогам 2021 года получают 9 836 детей с ОВЗ и 1160 детей-инвалидов.

Образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования реализуется в 320 группах компенсирующей и 1187 группах комбинированной направленности.

С учетом особенностей развития детей с ОВЗ и инвалидностью в детских садах работают специалисты, владеющие специальными подходами и методами обучения и воспитания среди которых: 10 474 воспитателя, 739 учителей-

логопедов, 159 учителя-дефектолога, 347 педагогов-психологов, 770 музыкальных руководителей, 444 инструктора по физическому воспитанию. В соответствии с заключением ПМПК в штате детских садов имеются 4 тьютора и 10 ассистентов (помощников).

Анализ области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» в рамках МКДО в 2021 году показал в среднем 2,83 балла (2020 г. – 2,70 балла), наблюдается положительная динамика в данном направлении.

По данным повторного мониторинга, проводимого Министерством образования в феврале 2022 г., во всех дошкольных организациях, которые посещают дети с ОВЗ и дети инвалиды разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК (первичный - 82 %), увеличилось количество групп компенсирующей - 320 (2020 г. - 304) и комбинированной - 1107 (2020 г. - 1079) направленности, увеличилась и доля других условий: пандусы сделаны в 59 % учреждений (2020 г. - 39 %), туалеты для детей-инвалидов - 17,3 % учреждений (2020 г. - 16,0 %), условия, созданные для слепых и слабовидящих детей созданы в 18,9 % учреждений (2020 г. - 18,0 %), условия для глухих и слабослышащих - в 7,4 % учреждений (2020 г. - 7,0 %).

По данным федерального статистического наблюдения (форма 85-К) в 2021 г. в детских садах Пермского края функционируют 94 закрытых плавательных бассейнов (в 2020 г. - 66), в 14 детских садах оборудованы соляные комнаты, оборудовано 129 центров конструирования и робототехники, 93 познавательных (творческих) лабораторий и 66 сенсорных комнат.

Таким образом, постепенно во всех детских садах при необходимости создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории, позволяет повысить их компетенции и качество предоставляемой услуги.

Ежегодно специалисты, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повышают свои компетенции на курсах повышения квалификации в ПГГПУ, РИНО, ИРО ПК и других частных образовательных организациях: «Модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в дошкольной организации», «Аmplификация детского развития детей с ОВЗ в различных видах деятельности», «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольной организации», «Технологии сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и их семей», «Коррекционное сопровождение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами дистанционных технологий», «Технологии диагностики, профилактики и коррекции

нарушений у детей раннего возраста с ОВЗ и группы риска», «Современное образование родителей детей с ОВЗ: организация, содержание, технологии образования взрослых», «Образовательные и коррекционные технологии в деятельности воспитателя группы комбинированной направленности», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ТМНР при разработке АОП для детей дошкольного возраста», «Работа команды служб ранней помощи при составлении программы развития ребенка», «Ранняя помощь детям с ОВЗ и их семьям» и др.

В 69 детских садах оборудованы помещения для организации деятельности служб ранней помощи (в 2020 г. - 67), в 21 учреждении функционируют лекотеки (в 2020 г. - 24), в 14 организованы центры игровой поддержки (в 2020 г. - 13) для оказания помощи родителям (законным представителям), чьи дети не посещают детские сады и имеют особенности в развитии.

Получили услугу ранней помощи в службах, организованных на базе образовательных организаций, 914 детей в возрасте до 3 лет (в 2020 г. - 796 чел.), из них 32 ребенка-инвалида (в 2020 г. - 57 чел.) и 681 ребенок с ОВЗ (2020 г. - 535 чел.) В службах ранней помощи работают 310 специалистов (2020 г. - 215 чел.), из них 109 чел. - 35,2 % обучились на курсах повышения квалификации (в 2020 г. - 115 чел., 53,5 %).

Анализируя исполнение значения показателя, утвержденного приказом Министерства образования и науки Пермского края от 9 июля 2021 г. № 26-01-06-732 «Об утверждении прогнозных значений показателя региональной системы управления качеством образования в Пермском крае» по показателю «Доля образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ» выполнен (план - 94 %, факт - 98 %).

7. В основе **взаимодействия детского сада и семьи** лежит сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей). В детских садах организуются различные формы работы с семьей.

Во всех детских садах создан и функционирует официальный сайт, где регулярно размещается информация по вопросам реализации Стандарта дошкольного образования. Все дошкольные учреждения имеют возможность разместить посты, видеоотчёты и фотоотчёты о событиях в группе в ВКОНТАКТе на сайтах организации. Информация всегда доступна, понятна, логически выстроена.

Для индивидуального сопровождения, консультирования родителей (законных представителей), для передачи важной информации, значимой для решения задач по воспитательно-образовательной деятельности педагоги работают через закрытые родительские сообщества.

По данным повторного мониторинга, проводимого Министерством образования в феврале 2022 г., в 79,5 % дошкольных организаций созданы постоянно действующих родительские клубы и гостиные (первичный - 65 %), в 95,8 % организаций информация для родителей размещается и постоянно обновляется на сайтах образовательных организаций (первичный - 92 %). В социальных сетях активно ведут работу 99,6 % организаций (первичный - 91 %). Удовлетворенность родителей (законными представителями) условиями предоставления дошкольного образования и услугами по присмотру и уходу составляет 96,7 % (первичный 94 %).

Анализ области качества «Взаимодействие с родителями», проведенный в рамках МКДО, в 2021 году составил в среднем 3,60 балла (2020 г. – 3,18 баллов).

Анализируя исполнение значения показателя, утвержденного приказом Министерства образования и науки Пермского края от 9 июля 2021 г. № 26-01-06-732 «Об утверждении прогнозных значений показателя региональной системы управления качеством образования в Пермском крае» по показателю «Доля образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного, в которых организовано взаимодействие с семьей» выполнен (план - 94%, факт - 99,6 %). Несмотря на это необходимо привлекать родителей (законных представителей) в активные формы взаимодействия с дошкольным учреждением.

8. В ходе анализа по направлению деятельности детских садов по обеспечению **здоровья, безопасности, присмотра и ухода за воспитанниками в детских садах** в Пермском крае в 2021 году при использовании шкал МКДО средний показатель составил 3,09 баллов (2020 г. - 2,96 баллов)

По данным федерального статистического наблюдения в 2021 г. в дошкольных учреждениях функционировало 939 (2020 г. - 905) лицензированных медицинских кабинетов, имеется 735 изоляторов, оборудовано 689 процедурных кабинетов, заключены договоры о совместном сотрудничестве с медицинскими организациями, ведутся плановые медицинские осмотры детей в соответствии с графиками.

Во всех детских садах питание организуется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. При наличии в детском саду детей, имеющих показания к индивидуальным пищевым потребностям, по согласованию с родителями (законными представителями) и рекомендациями врача разрабатывается специальное питание (19,2 % детских садов). В 46,6 % образовательных организациях организация питания отдана на аутсорсинг, при этом в детских садах созданы

комиссии за контролем качества приготовления питания, куда входят работники детского сада и представители родительской общественности.

В детских садах в рамках реализации ООП ведется планомерная работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков, обучают правилам сервировке стола и культуре питания и др.

По данным повторного мониторинга, проводимого Министерством образования в феврале 2022 г., в 2021 г. было зарегистрировано 152 несчастных случаев с детьми в детских садах (0,09 %). Наибольшее количество несчастных случаев зафиксировано в г. Перми - 38 детей (0,05 %), Добрянский ГО - 18 (0,5 %), г. Березники - 17 (0,19 %), г. Лысьва - 12 (0,3 %), г. Чайковский - 9 (0,14 %), в Кунгурском МО - 7 (0,13 %), в Чернушинском ГО и Куединском МО - по 5 (0,15 % и 0,38 %).

В 98 % детских садах созданы уголки безопасности, где имеется дидактический и наглядный материал по обучению детей правилам безопасности дома, на дороге, на воде, при пожаре и т.д., планируются конкурсы, викторины по данной тематике. Для родителей имеются памятки, рекомендации по закреплению знаний по безопасному поведению, оказанию первой медицинской помощи, список детской литературы.

Ежегодно, при приемке детских садов к новому учебному году проводится проверка имеющегося прогулочного, спортивного оборудования.

Анализируя исполнение значения показателя, утвержденного приказом Министерства образования и науки Пермского края от 9 июля 2021 г. № 26-01-06-732 «Об утверждении прогнозных значений показателя региональной системы управления качеством образования в Пермском крае» по показателю «Доля образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми» выполнен (план - 99,6 %, факт - 100 %).

### **Проблемные моменты/риски реализации:**

1. По-прежнему остается проблема по совершенствованию компетенции воспитателей и специалистов при организации мониторинга/измерений потребностей, возможностей, интересов, инициатив воспитанников в группах и использованию данных при планировании работу в группе и ДОО. А также разработке внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО и инструментария к ее проведению. При смене руководящего состава ДОО на

должности руководителей принимаются специалисты без опыта работы в области управления, но имеющие хорошие показатели при организации работы с детьми.

2. При разработке/корректировке образовательной программы дошкольного учреждения и созданию развивающей предметно-пространственной среды в учреждении не всегда учитываются индивидуальные особенности развития детей, их интересы и склонности и индивидуальные особенности педагогического коллектива. Зачастую не учитываются возможности педагогов/специалистов при организации работы при разработке части ООП, разрабатываемой участниками образовательных отношений, и дополнительного образования. Не своевременно корректируются ООП в связи с реорганизацией или разработкой основных направлений развития дошкольного учреждения.

3. При самооценке деятельности педагога и образовательной организации педагоги относятся к своей деятельности очень требовательно, занижают оценку своей деятельности. Не во всех учреждениях своевременно корректируются планы по курсовой подготовке педагогов, в том числе педагогов, работающих с детьми ОВЗ. Не в полной мере предусматривается время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов (недостаточно используется электронных ресурсов для профессионального роста педагогов).

4. При создании условий для организации образовательной деятельности не всегда берутся во внимание помещения (холлы) детского сада и, особенно участок. Во время проведения ВСОКО оценивается только состояние групповых и специализированных (музыкальный, спортивный зал) помещений. При проблеме высвобождения помещений не используются пустые площади, хотя имеется возможность для создания библиотек, комнат сказок, театральных студий и т.д. Необходимо обратить внимание на создание условий на участке детского сад (замена устаревшего прогулочного игрового оборудования, организации современных спортивных площадок). При создании новых помещений необходимо обратить на соответствие санитарно-эпидемиологических норм и правил, требованиям к реализуемой программе.

5. В последнее время родители (законные представители) не отдают детей в группы компенсирующей направленности, а несут заключение ПМПК в детский сад, расположенный рядом с домом, или в тот, который ранее посещал ребенок. Руководители вынуждены создавать условия для обучения ребенка по адаптированной программе. Педагоги затрудняются в организации развивающей среды в группах комбинированной направленности и организации

образовательной деятельности с детьми, имеющими особенности в развитии. Не хватает специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов, особенно в небольших территориях.

6. Организация работы с семьями воспитанников в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования предполагает активное участие родителей (законных представителей) в организации деятельности детского сада. По результатам мониторинга отмечается, что в детских садах хорошо организовано взаимодействие родителей в социальных сетях, при анализе качества организации питания, но, к сожалению, остается проблема привлечения родителей к управлению деятельностью детским садом, планированию финансово-хозяйственной деятельности. Не достаточно проводится активных форм работы (родительские клубы, конференции, совместная деятельность) особенно в малокомплектных учреждениях, не привлекаются семьи, состоящие на учете СОП.

7. С целью повышения самооценки педагогов при составлении самоанализа образовательной организации необходимо провести обучающие мероприятия (разработать алгоритм проведения самооценки).

8. При организации образовательной деятельности по-прежнему вызывает затруднение создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также организации совместной деятельности ребенка и взрослого, ребенка-ребенка.

9. Несмотря на то, что во всех дошкольных образовательных организациях созданы необходимые условия для организации присмотра и ухода за детьми, все равно, к сожалению, регистрируются несчастные случаи с детьми как во время проведения образовательного процесса, так и в домашних условиях. Необходимо усилить контроль за созданием безопасных условий на прогулочных участках, усилить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по безопасному поведению детей на улице, водоемах и дома.