

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования «Пермский
муниципальный район»

М.П.

/Н.А. Соснина/



**Рекомендации
по размещению материалов по разделу
«Система мониторинга качества дошкольного образования».**

Проанализировав материалы, представленных Фадеевым Сергеем Борисовичем (кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края») по теме «Особенности оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в 2022 году», необходимо выделить следующие.

Общие рекомендации по размещению информации:

1. Размещение информации должно быть на официальных сайтах органов управления образованием.
2. Во всех строках разделов должны быть размещены ссылки в соответствии с имеющимися показателями. Так, например, раздел «Цели» представлен несколькими показателями, то ссылки должны быть представлены на все показатели.
3. Все ссылки, размещенные в документе, должны быть активны, открытие документов по данным ссылкам должно быть автоматическим без дополнительных копирований и переходов. Ссылки размещаются не в целом на сайт организации, а на конкретным документ, материал подтверждающий информацию по разделу.
4. По каждому представленному материалу должен приложен комментарий, уточняющих, где именно размещена информация по тому или иному показателю.
5. Результаты мониторингов, исследований должны быть представлены в виде аналитической справки составленной на основе изученных, проанализированных материалов, представленных образовательными организациями (например, аналитическая справка «Ошибки при составлении отчета о самообследовании ОО», которая составляется на основании изучения соответствующих документов).
6. Все текстовые документы размещенные на сайте организации должны быть утверждены, подписаны руководителем или экспертной группой.
7. Размещённые документы, должны соответствовать тематике раздела; все статистические отчеты должны содержать аналитику представленных результатов

При анализе представленных материалов эксперты в первую очередь обращают внимание на следующие моменты:

1. Наличие целей и задач.

Здесь оценивается:

- описаны ли в документах цели, задачи по рассматриваемому направлению;
- определены ли сроки выполнения задач и достижения поставленных целей

2. Обоснование целей и задач.

Оценивается, опирается ли обоснование на:

- региональные тренды в рассматриваемом направлении (в том числе реализуемые в рамках национального проекта «Образование» программы и проекты);
- региональную, муниципальную специфику и проблемы;
- выводы и рекомендации, представленные в аналитических материалах федерального или регионального уровня.

3. Наличие показателя/перечня показателей.

Оценивается:

- наличие конкретной формулировки показателя/показателей,
- соответствие показателей обоснованной цели,
- отражают ли показатели степень достижения выставленных целей.

4. Наличие адресные рекомендации по результатам анализа

Оценивается:

- основываются ли рекомендации на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей и на представленных оценках и выводах;
- указываются ли конкретные меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции или поддержать позитивные

5. Наличие анализа эффективности принятых мер

Здесь оценивается, осуществляется ли оценка эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

При предоставлении материалов необходимо также учитывать соотношение и взаимосвязь всех показателей мониторинга.

Например

1. Цель/задача:

«Развитие муниципальной системы дошкольного образования, усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений».

Для решения поставленной цели ставятся следующие задачи:

1. Разработать адресные рекомендации по повышению качества образовательных условий в ДОО на основе данных мониторинга (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей).
2. Повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.
3. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).
4. Создание современных условий в ДОО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников).

5. Обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Мероприятия, меры, управленческие решения:

1. Проведение обучающих мероприятий (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, стажировки и пр.) для руководителей ДОО по вопросам управления дошкольной образовательной организацией.
2. Организация методического сопровождения руководителей ДОО по вопросам оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.
3. Проведение курсов повышения квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО. Посткурсовое сопровождение педагогов.
4. Организация и проведение стажировок, методическое сопровождение молодых педагогов.
5. Проведение конкурса на лучшую образовательную программу дошкольного образования.
6. Проведение конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО.
7. Формирование кадрового резерва из числа лучших воспитателей ДОО, обучение, консультирование.
8. Принятие мер, направленных на привлечение педагогических кадров в систему дошкольного образования:
 - назначение ежемесячной денежной выплаты студентам очной формы обучения по программам среднего профессионального и высшего педагогического образования на основании заключенных с администрацией района договоров о целевом обучении;
 - предоставление муниципального жилья педагогам (при наличии);
 - оказание материальной поддержки студентам, обучающимся заочно.
9. Развитие вариативных форм дошкольного образования (режим полного дня, группы кратковременного пребывания, обучение на дому, образование детей с ОВЗ инклюзивно и в специализированных группах (комбинированной, компенсирующей направленности)).
10. Проведение капитального ремонта ДОО, переоснащение отдельных групп ДОО, участков для прогулок.
11. Создание территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в муниципалитете.

